

Discurso sobre el estado de las escuelas, 2021

Eric S. Gordon,
Director General

22 de septiembre de 2021



Buenas tardes,

Mientras preparaba para este evento—mi undécimo discurso sobre el estado de las escuelas, me detuve para contemplar el momento en sí: la oportunidad de estar ante ustedes hoy, habiendo cumplido una década como Superintendente / Director General del Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland.

Durante la última década, me han comentado varias veces sobre la enormidad de mi desafío en CMSD, en “cambiar el rumbo del barco” y dirigirlo a una mejor dirección.

Me siento privilegiado de estar al timón de este barco que, hace 11 años, se había desviado peligrosamente de su curso, y estoy agradecido de haber trabajado durante más de una década con muchos de ustedes para orientar esta gran nave organizativa en una dirección mucho mejor.

Durante la última década, bajo el Cleveland Plan, hemos celebrado logros continuos y tasas de graduación sin precedentes, mientras trazamos un rumbo claro para cerrar y, en algunos casos, eliminar las brechas en el rendimiento, y para demostrar aumentos y mejoramientos que superan las tasas de crecimiento de la mayoría de los distritos escolares en Ohio y en todo el país.

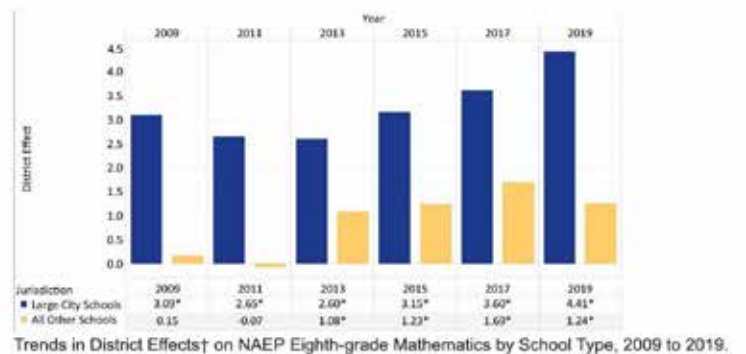
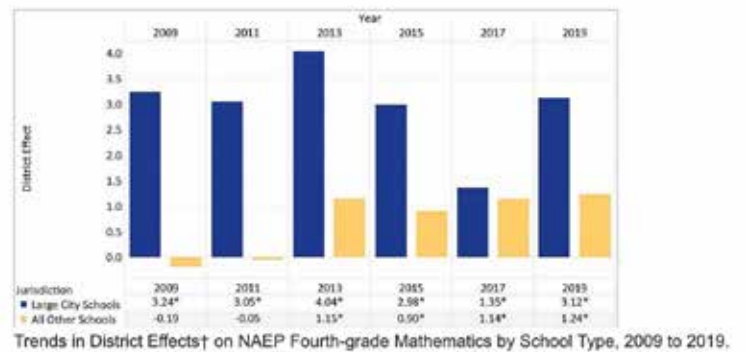
Durante ese tiempo, CMSD se clasificó en el 15% superior en Ohio por mejorar en alfabetización K-3, el 4% superior en Ohio por mejorar en los exámenes estatales de lectura y matemáticas, y el 1% superior en Ohio por mejora en las tasas de graduación. De hecho, nuestra tasa de graduación del 80.1% hace que CMSD sea el cuarto distrito con la mejora más rápida en Ohio, nuestra tasa de graduación del 80.9% para los estudiantes afroamericanos y la tasa de graduación del 82.6% para los estudiantes hispanos significa que nuestros estudiantes de color se gradúan a tasas de casi 6 puntos porcentuales más alto que sus pares en todo el estado.

Basándose en los datos de la Evaluación nacional de progreso educativo (NAEP, por sus siglas en inglés), también conocido como la boleta de calificaciones del país, el Council of the Great City Schools, una coalición nacional de 76 distritos escolares urbanos, publicó recientemente un informe en el cual buscó responder a la siguiente pregunta: ¿Qué tan exitosas son las escuelas públicas de las grandes ciudades en superar los efectos de la pobreza y otras barreras?



El informe, titulado *Espejos o ventanas*, planteó la difícil pregunta de si los distritos escolares urbanos como Cleveland son “ventanas de oportunidad para ayudar a superar o mitigar la pobreza y otras barreras” de éxito que enfrentan sus estudiantes, o si simplemente son “espejos que muestran las desigualdades de la sociedad”. El informe encontró que, en cada administración de la NAEP durante la última década, Cleveland es una de 12 ciudades identificadas que han vencido las probabilidades para nuestros estudiantes. Además, CMSD es uno de los únicos 6 distritos escolares en el país que mejoró consistentemente nuestro desempeño en ese mismo período de 10 años. De hecho, este informe determinó que si tomáramos en cuenta la pobreza y otras barreras como la adquisición del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje, Cleveland superaría los promedios estatales y nacionales en lectura de cuarto y octavo grado y también en matemáticas de cuarto grado.

Queda claro, según todas las mediciones objetivas, que habíamos dirigido a CMSD hacia un camino mucho mejor que el al que se dirigía.



Pero eso fue en aquel entonces.

Ese fue un viaje en el que navegamos por aguas turbulentas, pero familiares, en un mundo anterior a COVID. Antes del cierre. Antes de que el mundo se detuviera.

Entonces, aquí estamos, después del cierre, en un mundo que está tratando de arrancarse de nuevo. ¿Adónde nos aventuramos ahora? ¿Qué sigue para CMSD?

Hoy, en mi undécimo informe sobre el estado de nuestras escuelas, abordaré el impacto de la pandemia mundial y, de manera más optimista, detallaré la inmensa oportunidad que tenemos de no solo superar los efectos del cierre y regresar a aguas familiares, sino de orientar a CMSD en una dirección completamente nueva y trazar un rumbo diferente, distinto a cualquier otro que hemos visto en la historia del Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland.

Antes de hacerlo, quiero tomar un momento para reconocer a varias personas en esta audiencia tan

distinguida de educadores, familias, socios, partes interesadas y partidarios del Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland.

Primero, a Dan Moulthrop y su personal del City Club, junto con la asociación del City Club con los medios públicos de *ideastream*, quienes juntos han hecho posible no solo dirigir mis palabras a las personas en esta sala hoy, sino también transmitir este discurso a toda nuestra comunidad.

Y tenemos una deuda de gratitud con los generosos patrocinadores de este evento anual por permitirnos compartir el progreso y los logros de las escuelas públicas de Cleveland con un público mucho más amplio, incluidos estudiantes, familias y educadores que asisten hoy en mesas patrocinadas por aquellos que nos apoyan.

El Alcalde Frank G. Jackson, en su cuarto y último mandato como Alcalde de Cleveland, será recordado para siempre por su liderazgo visionario *del Cleveland Plan* que impulsó al Distrito en un camino de mejora continua, cierre de brechas y éxito académico sin precedentes.

El Alcalde Jackson, quien, entre sus numerosos logros como Alcalde, desempeñó un papel fundamental en traer Say Yes to Education a Cleveland, garantizando a todos los estudiantes de Cleveland la oportunidad de obtener una educación postsecundaria con matrícula gratuita durante los próximos 25 años. Estos logros y muchos más serán un sello distintivo de su legado como nuestro Alcalde. Gracias, Alcalde.

El Alcalde Jackson y la Ciudad de Cleveland han estado hábilmente representados durante los últimos catorce años por la Jefa de Educación del Alcalde, Dra. Monyka Price. Gracias, Monyka, también por sus muchas contribuciones a lo largo de los años.

La coherencia y el liderazgo sobresaliente de la Junta Educativa de Cleveland también han sido fundamentales en el progreso que hemos visto durante la última década. Nuestra Junta es conocida y ha sido reconocida a nivel nacional por su incomparable servicio y dedicación a las escuelas públicas de Cleveland. Hoy están con nosotros la Presidenta de la Junta, Anne Bingham, el Vicepresidente Robert Heard y los miembros de la Junta Sara Elaqaad, Denise Link, la Dra. Nigamanth Sridhar y la Dra. Lisa Thomas.

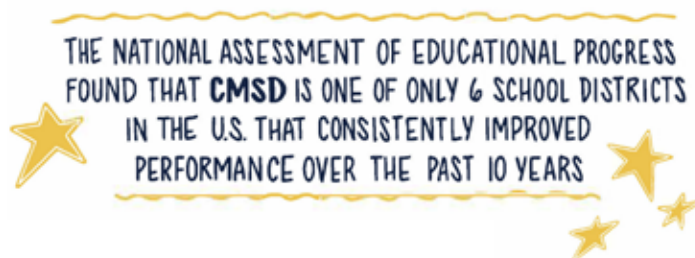
También aquí con nosotros hoy son representantes de muchas de las agencias comunitarias que siempre han apoyado a CMSD y siguen haciéndolo. Incluyen: The Greater Cleveland Partnership, The Cleveland Foundation, The George Gund Foundation, Cleveland Council of Administrators and Supervisors, el Sindicato de maestros de Cleveland, Breakthrough Public Schools, City of Cleveland, Ejecutivo del Condado, Armond Budish y Cuyahoga

County, United Way of Greater Cleveland, College Now Greater Cleveland, nuestros socios en Pre4Cle, Cleveland Transformation Alliance, Higher Education Compact of Greater Cleveland y muchos más.

Y sería negligente de mi parte si no reconociera a nuestros increíbles estudiantes y padres de CMSD y a nuestros increíbles educadores de CMSD, cuya incansable dedicación a nuestros estudiantes y familias ha llevado a los éxitos de la última década. Muchos de esos estudiantes,

familias y educadores están aquí hoy. Por favor, pónganse de pie para recibir nuestro reconocimiento.

El 13 de marzo de 2020, CMSD, la ciudad de Cleveland, el estado de



Ohio, los Estados Unidos de América y, de hecho, el mundo entero, enfrentó una tormenta mortal de proporciones épicas. A medida que se acercaba la tormenta, el pronóstico original era que sería feroz pero breve, y si amarramos y esperábamos a que pasara, podríamos retomar nuestro rumbo.

Ahora sabemos que estas primeras predicciones y la esperanza de que la tormenta pasara estaban equivocadas. La tormenta que azotó fue más feroz y devastadora de lo que se había predicho, especialmente para aquellos que no tenían un puerto seguro.

Como nación, somos conocidos por lo que el historiador Noam Chomsky llamó los pocos privilegiados y los muchos desesperados. Si bien las desigualdades económicas de los “muchos desesperados” se conocían mucho antes de la pandemia de COVID-19, el cierre global que llevó a todos a los botes salvavidas digitales obligó a los pocos privilegiados a enfrentar la cruda realidad de muchos estadounidenses pobres, incluidos los que viven aquí en Cleveland.

En la ciudad con la tasa de pobreza infantil más alta de la nación, los privilegiados observaban cómo CMSD y muchas otras organizaciones comunitarias colaboraron para alimentar a niños como también adultos, ya

que, cuando sus trabajos desaparecieron y las escuelas cerraron, simultáneamente perdieron acceso al desayuno y almuerzo escolar de sus hijos y los ingresos necesarios para poder reemplazar esas comidas y pagar la cena también.

En Cleveland, la ciudad peor conectada digitalmente entre las que contaron, aquellos con acceso a Internet trabajaron desde casa y cumplieron con las órdenes de permanecer adentro mientras

accedían servicios básicos como atención médica, apoyo legal, educación e incluso beneficios de desempleo, a través de la red mundial de información: una red que, al parecer, no es tan mundial.

Una vez más, CMSD y nuestros socios comunitarios se convirtieron en el salvavidas de nuestras familias. Trabajaron incansablemente para conectarse con aquellos que no solo carecían acceso a esos apoyos, sino que los necesitaban más que nadie. Imprimimos y enviamos por correo contenido académico a los hogares de nuestros estudiantes, transmitimos lecciones en WUAB-Canal 43, compramos y distribuimos iPads, Chromebooks y computadoras portátiles y hotspots a los hogares de cada familia de CMSD e iniciamos el proceso de convertir esos hotspots a conexiones permanentes de Internet de alta velocidad.

¡La tormenta era feroz! Pero, como sabemos ahora, no fue breve. De hecho, la tormenta todavía sigue fuerte.

Entonces, después de anclar brevemente, no tuvimos más remedio que intentar a navegar hacia aguas más seguras. El

dilema al que nos enfrentábamos fue si seguir adelante con la esperanza de un cielo más brillante en el horizonte o regresar al lugar de donde vinimos e intentar a llegar las aguas más tranquilas que disfrutamos antes de la tormenta.

Para mí, la elección fue clara.

Como líder de una de las instituciones más importantes de la novena ciudad más segregada racialmente en Estados Unidos, sabía que debíamos abordar no solo los enormes impactos de la pandemia de salud pública, sino también el impacto de la masiva amenaza adicional de la injusticia económica y social que existía en las comunidades urbanas desfavorecidas de nuestro país. Sabía entonces y afirmo hoy, que tuvimos la obligación moral de no retroceder, sino de atrevernos adelante.



FED FAMILIES

- ✖ WHO LOST ACCESS TO SCHOOL FOOD PROGRAMS
- ✖ WHO LOST THE INCOME TO REPLACE THOSE MEALS

REACHED OUR STUDENTS

- ✖ PRINTED & MAILED ACADEMIC CONTENT
- ✖ LESSONS BROADCAST ON WUAB-CHANNEL 43
- ✖ DEPLOYED TECHNOLOGY
- ✖ PAID FOR & INSTALLED INTERNET ACCESS TO EVERY CMSD FAMILY

Audre Lorde, escritora estadounidense, feminista y activista de derechos humanos, dijo una vez:

“*Porque las herramientas del amo nunca desmontarán la casa del amo. Es posible que nos permitan vencerlo temporalmente en su propio juego, pero nunca nos permitirán lograr un cambio genuino*”

Seamos realistas, los sistemas escolares en Estados Unidos fueron creados para una sociedad agraria en una era industrial y no para una sociedad global en la era digital. Pero ahora, con las enormes desigualdades entre los que tienen y los que no tienen puestas al descubierto, es casi imposible para los pocos privilegiados ignorar lo que está a plena vista.

Y entonces pregunto, ¿por qué nosotros, como sociedad, haríamos tanto esfuerzo buscando formas de recoger las herramientas del maestro cuando sabemos que solo son suficientes para reconstruir la casa del maestro?

¿Por qué no crear, en cambio, nuevas herramientas para construir una casa nueva, una que sea más justa y buena?

Mencioné anteriormente que, durante la última década, CMSD había demostrado la habilidad de navegar con un barco fuerte a través de una serie de tormentas, llegando a mejores destinos. Pero incluso esos viajes se lograron utilizando herramientas antiguas en un barco viejo.

La pregunta de hoy no es si podemos construir y navegar un barco fuerte, sino qué tipo de barco deberíamos construir y hacia dónde deberíamos navegarlo. La pregunta es ¿cómo salimos de esta pandemia y cómo preparamos al Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland para el futuro?

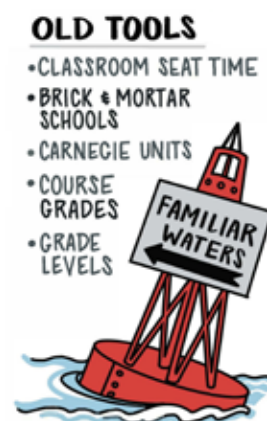
Para responder a estas preguntas, el estado de las escuelas públicas de Cleveland y nuestra visión para el futuro de

CMSD deben tratarse de mucho más que simplemente corregir los contratiempos que experimentaron nuestros estudiantes durante el cierre. Y debe ser mucho más que simplemente hacer que vuelvan a encaminarse hacia donde habrían estado en el sistema anticuado que fue desmantelado por la pandemia.

Si algo hemos aprendido durante los últimos 18 meses, espero que incluya el siguiente: que la infraestructura central de nuestras comunidades debe estar diseñada para la mayoría, no para unos pocos. Para resaltar unos ejemplos, en la nación más rica del mundo, nadie debería tener que depender de las escuelas para satisfacer sus necesidades alimentarias básicas. Aún más, esas mismas personas deberían tener acceso a Internet de alta velocidad como servicio público que se considera tan esencial como la calefacción, la electricidad y el agua en esta sociedad global en el que se necesita conexión al mundo digital para funcionar y prosperar.

Es irónico que hace un siglo, la epidemia de gripe española de 1919 haya dado lugar a que, cuando terminó la crisis, un lujo previamente inasequible, la electricidad, se convirtiera en un servicio público disponible para todos. Observando nuestra actualidad del momento, me pregunto si los líderes locales, estatales y federales erradicarán esta enorme, pero fácilmente reparable disparidad, de una vez por todas, incluso mientras abordamos disparidades todavía más intratables como la inseguridad alimentaria o la calidad de las experiencias educativas que experimentan las personas más desfavorecidas en nuestra comunidad.

Por nuestra parte, el cierre escolar durante la pandemia obligó al CMSD a dejar de lado herramientas antiguas como el tiempo en el salón de clases, el aprendizaje en escuelas físicas, las unidades Carnegie convencionales, las calificaciones y niveles



de grado, y nos permitió crear y comenzar a usar nuevas herramientas como el aprendizaje basado en competencias, aprendizaje que no depende del lugar ni momento, aprendizaje más individualizado y aprendizaje centrado en el estudiante en su totalidad, incluido su bienestar social, emocional, cultural y físico.

En CMSD, estamos aprovechando estas nuevas herramientas para posicionarnos para el futuro. En busca de un sistema de educación más justo y mejor en un mundo post-pandemia, nuestra visión es que cada uno de nuestros aprendices-- estudiantes y educadores--se involucren individual y colectivamente con tareas intelectualmente complejas--tareas que son dignas de su lucha productiva. Y que estas tareas les brinden a nuestros estudiantes oportunidades auténticas para demostrar su trabajo y aprendizaje académico tanto como sus competencias transferibles en un entorno alegre y aventurero.

Noten que he dicho un sistema de educación *más* justo, justo y mejor.

Entiendo completamente que solos, mis colegas educadores y yo no podemos eliminar todas las injusticias que ha enfrentado nuestra comunidad y que seguirá enfrentando. ¡No obstante, es urgente que intentemos reducir drásticamente esas desigualdades!

Noten también, que he dicho "cada uno de nuestros aprendices". Esta visión no es solo nuestra visión para los estudiantes. Es lo que esperamos para todos en una organización curiosa compuesta de personas dedicadas que siempre están aprendiendo y mejorándose juntas, ya sean estudiantes o adultos.

En nuestra visión compartí que nuestros alumnos deben

Nuestra visión para un mundo post-pandemia

En busca de un sistema de educación más justo y mejor, CMSD desea que cada uno de nuestros aprendices—estudiantes tanto como educadores—se involucren individual y colectivamente con tareas académicamente e intelectualmente complejas—tareas que son dignas de su lucha productiva y que les brinden la oportunidad para demostrar lo que hayan aprendido en un entorno alegre y aventurero.

NEW TOOLS

- COMPETENCY-BASED LEARNING
- ANYTIME-ANYWHERE LEARNING
- INDIVIDUALIZED LEARNING
- FOCUS ON THE WHOLE CHILD
SOCIAL, EMOTIONAL, CULTURAL & PHYSICAL

AMERICAN
RESCUE PLAN

participar en tareas intelectualmente complejas. En el mundo de la educación, a menudo lo llamamos "rigor", pero en realidad hay una diferencia importante. Si buscaran la definición en el diccionario, verán que dice: "precisión o exactitud". Pero, ¿de qué maneras lo implementamos en nuestro trabajo diario?

Uno puede describir una tarea intelectualmente compleja en palabras sencillas para que los estudiantes saben exactamente qué necesitan hacer. Por ejemplo, a los estudiantes de séptimo y octavo grado que participaron en nuestra programación de verano se les presentó la siguiente tarea:

"La población de la ciudad de Cleveland ha estado disminuyendo durante muchos años. En los últimos años ha habido esfuerzos de para revitalizar la ciudad. Su trabajo es evaluar esos esfuerzos e informar a los Departamentos de Desarrollo Económico y Desarrollo Comunitario. Después de realizar observaciones en su vecindario y compararlas con las observaciones hechas por otros estudiantes en diferentes vecindarios, su equipo identificará un esfuerzo de revitalización para investigar más a fondo y evaluar. Luego, hará una recomendación sobre cómo revitalizar Cleveland."

También notarán que nuestra visión no dice "mundo real". Sin duda el mundo real es importante, pero es solo un lugar donde puede ocurrir el aprendizaje. Si Gene

Roddenberry no hubiera escrito sobre un futuro lejano en el que las personas abrieran dispositivos de radio para hablar entre sí a través de la galaxia, donde los capitanes de las naves estelares tocaban pantallas de vidrio para operar sus computadoras y donde la gente simplemente llamaba a sus computadoras con preguntas. - preguntas que la computadora les respondió, es posible que ustedes no estén twitteando mensajes sobre este discurso a @ericgordon_ceo y @thecityclub en los teléfonos inteligentes que están usando hoy. ¡No olviden de usar el hashtag #CelebrateCMSD!

El truco de estas tareas intelectualmente complejas es ir más allá de la definición intangible de rigor y explorar el mundo no solo como es hoy, sino como esperamos que sea. Pero para hacer eso, las tareas tienen que ser dignas de nuestra lucha productiva. Tenemos que querer trabajar juntos en nuestro grupo para encontrar la solución. Tenemos que querer investigar y aprender nuevos contenidos académicos que nos ayuden a responder la pregunta. Tenemos que estar dispuestos a jugar, a intentar y fallar y volver a intentarlo. La tarea tiene que valer nuestro tiempo, nuestra energía y nuestra curiosidad.

Parte de la forma en que podemos hacer que las tareas sean dignas de nuestra lucha es brindar oportunidades auténticas para demostrar lo aprendido-- no solo el contenido académico—inglés, matemáticas o química, por ejemplo—sino también las habilidades transferibles como trabajar en equipo, aprender a presentar a una audiencia, aprender habilidades de investigación y más.

En el entorno de trabajo, a menudo vemos tales demostraciones de aprendizaje manifestadas como presentaciones de las ideas de un equipo o la presentación de prototipos de una nueva idea en un laboratorio médico o en un piso de fabricación. En un restaurante, es el sabor, la calidad y la presentación de la comida. En las artes, se trata de concursos con jurado, actuaciones, exposiciones en galerías y más.

Al igual que estas auténticas demostraciones de aprendizaje que ocurren en el mundo alrededor de las escuelas, también debemos brindar a nuestros estudiantes oportunidades para demostrar lo que hayan aprendido de manera auténtica. Y lo hicimos durante el verano, creando Días de demostración de aprendizaje donde nuestros estudiantes invitaron a sus familias y amigos a ver y escuchar sobre su aprendizaje, y luego compitieron con estudiantes a lo largo de la ciudad en categorías como las artes, STEM, humanidades y en una categoría de proyectos, como aquellos en los que participaron nuestros estudiantes de séptimo y octavo grado, llamado “¡I Love the Land!”



Por último, todo esto debe tener lugar en un ambiente alegre y aventurero. ¡Aprender debe ser divertido!

Y, si logramos esta visión, o más bien, cuando la logremos, nuestros estudiantes también rendirán bien en sus exámenes estandarizados.

De hecho, predigo que cerraremos las brechas académicas aun más rápido y mejor que nunca.



¿No me creen?

Pregúnteles a los más de 8.400 estudiantes que participaron en nuestra programación de verano. Pregúntenles a sus padres. ¡Pregúntenles a sus profesores! ¡El aprendizaje que vimos en solo cuatro semanas en cientos de proyectos como aquellos que les describí anteriormente fue asombroso!

Entonces, ¿cómo lo hacemos realidad?

Mencioné anteriormente que hemos demostrado nuestra capacidad para navegar con este barco hacia un horizonte más brillante. Pero para llegar a este hermoso puerto nuevo, para posicionar a CMSD para un futuro mucho más brillante, tenemos que adaptar nuestro carguero de lago a un crucero de última generación.



Tenemos que asegurarnos de que nuestros aprendices-- estudiantes y maestros- tengan

experiencias similares a las de un crucero de lujo: oportunidades para caminar por las cubiertas y mirar las estrellas y maravillarse; oportunidades para hacer excursiones e intentar cosas nuevas; oportunidades para chapotear en la piscina, ir al espectáculo, disfrutar del comedor todo incluido; oportunidades, en el caso de CMSD, de tener una experiencia escolar completa como las que creamos este verano.

Afortunadamente, tenemos tanto el deseo como los medios para hacerlo.

CMSD está utilizando los recursos proporcionados por el Plan de Rescate Estadounidense para realizar las inversiones necesarias para hacer realidad nuestra visión. Si bien se les ha advertido a los distritos escolares de todo el país que no utilizaran sus fondos únicos del Plan de Rescate Estadounidense para inversiones a largo plazo, CMSD está haciendo grandes apuestas en nuestro futuro. El Plan de Rescate Estadounidense, diseñado por el Congreso, es un plan de tres años. Y al igual que el Congreso, estamos pensando en nuestro surgimiento como una organización más fuerte y saludable que está viviendo nuestra visión de un futuro brillante después de una pandemia durante este año y los próximos dos años.

Usando nuestros fondos del Plan de Rescate, completaremos la conversión completa a un Distrito de



tecnología 1: 1, asegurando que cada estudiante y educador en CMSD tenga un iPad, Chromebook o computadora portátil moderna que satisfaga sus necesidades de aprendizaje en cualquier momento y en cualquier lugar. Y, al reemplazar estos dispositivos cada cuatro años, los estudiantes de duodécimo grado de CMSD ahora podrán tener sus computadoras portátiles después de la graduación.

A partir de este año, cada campus de CMSD tendrá un profesional de la salud de tiempo completo que se enfocará en las necesidades de aprendizaje del estudiante en su totalidad.

A partir de este año, todas las escuelas tradicionales de Preescolar-8º en la ciudad han agregado un período cero antes de la escuela o un noveno período después de la escuela, lo que nos permite ampliar el acceso al arte, la música y la educación física además de la instrucción que ya reciben los estudiantes en estas áreas durante el día escolar.

Durante este año y el próximo, CMSD convertirá cada una de nuestras bibliotecas a centros comunitarios, universitarios y profesionales modernos; cibercafés abiertos a los estudiantes antes y después de la escuela y durante la hora del almuerzo, además de durante el día escolar, garantizando acceso a una biblioteca / colección multimedia moderna y, al mismo tiempo sirviendo como un lugar donde los estudiantes pueden inscribirse en clubes y actividades, acceder servicios y apoyos como los de Say Yes, explorar sus intereses y aptitudes profesionales,

obtener ayuda con sus solicitudes universitarias, ensayos y becas, o simplemente pasar el rato juntos trabajando en esas tareas intelectualmente complejas.

Es importante tener en cuenta que estas grandes apuestas-- en particular los profesionales de la salud a tiempo completo, instrucción en arte, música y educación física ampliada como también la expansión y conversión de nuestras bibliotecas solo son posibles gracias al nuevo convenio colectivo, ratificado la primavera pasada por el Distrito y los miembros del Sindicato de Maestros de Cleveland.

A menudo surge dudas sobre el papel que desempeñan los sindicatos de docentes en la innovación educativa. Si bien no puedo hablar en nombre de otras ciudades, hoy puedo compartir sinceramente que la CTU, dirigida por la Presidenta Shari Obrenski, no solo ha abrazado nuestra visión de un futuro más brillante, sino que ha trabajado activamente para darle vida durante el verano y el año escolar actual!

Con los fondos del Plan de Rescate Estadounidense, en un momento crítico para CMSD, podemos, hacer realidad estas y otras grandes apuestas durante los próximos tres años. A diferencia de muchas de mis contrapartes en todo el país, es posible gracias al increíble apoyo de esta comunidad.



Al aprobar la Propuesta 68 el noviembre pasado, el pueblo de Cleveland ha creado una

posición financiera sólida y estable que nos permite hacer estas inversiones y mostrarle a nuestra comunidad las posibilidades que existen para las escuelas del Distrito durante los próximos tres años y adelante. Insto a los habitantes de Cleveland a que visiten nuestras escuelas y participen en las muchas demostraciones auténticas

de aprendizaje en las que participarán nuestros alumnos. Vengan a nuestros conciertos, visiten nuestras exhibiciones de arte con jurado, animen a nuestros estudiantes-atletas a la victoria en sus competencias atléticas o sirvan como un juez para el proyecto de un equipo escolar. Y búsquennos en la comunidad, instalando nuestras obras en bibliotecas y centros comunitarios y activando nuestro aprendizaje en cualquier momento y lugar. ¡Verán sus impuestos en acción!

Nuestra gente ha sufrido durante la pandemia. Se merecen más de lo que jamás les hemos entregado, y CMSD está mejor posicionado que jamás para darles más y vamos a aprovecharnos de esta oportunidad que quizás no se repita.

Aun si no hemos hecho nada más en mis últimos 10 años como su líder, hemos demostrado lo que es posible si visualizamos el futuro y lo construimos juntos.

Hoy, y en los próximos días, lo invito a unirse a nosotros mientras zarpamos en esta nueva experiencia CMSD. Una experiencia como ninguna en la historia del Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland que cambiará la vida de nuestros estudiantes, nuestra comunidad escolar y nuestra ciudad.

Antes de concluir, me gustaría agradecer a Jo Byrne, nuestra directora de cruceros, por así decirlo, quien donó su tiempo y su talento para crear la increíble grabación gráfica que trazó nuestro viaje hoy. Y un agradecimiento especial a Benn Draher, gerente de la estación de televisión de CMSD, quien se desempeñó como primer oficial, dándole vida gráficamente a nuestro viaje.

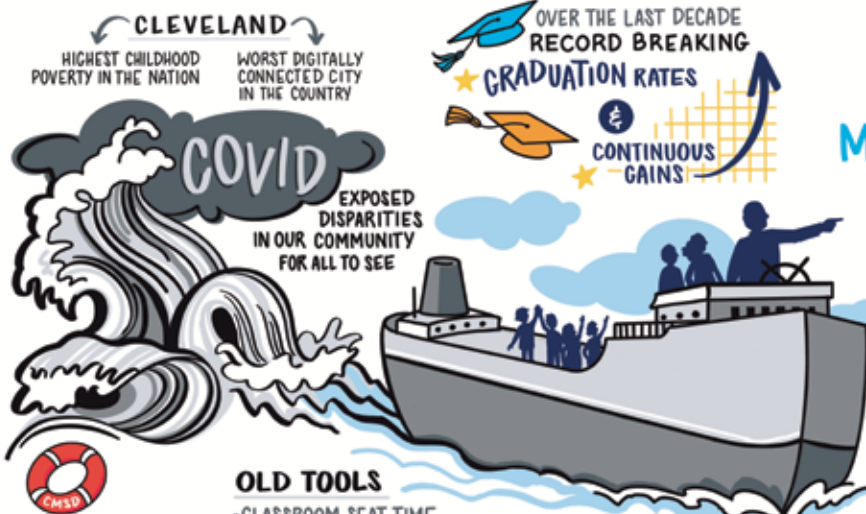
Y a Roseann "Chic" Canfora, mi timonel, mi navegante, que ha trabajado conmigo codo a codo para elaborar cada una de mis discursos sobre el estado de las escuelas durante los últimos once años. Gracias por sus años de servicio en CMSD, Chic.

Nuevamente, gracias a todos ustedes por acompañarme y permitirme compartir el estado brillante de nuestras escuelas públicas de Cleveland. Gracias.



STATE of the SCHOOLS 2021

THE NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATIONAL PROGRESS FOUND THAT CMSD IS ONE OF ONLY 6 SCHOOL DISTRICTS IN THE U.S. THAT CONSISTENTLY IMPROVED PERFORMANCE OVER THE PAST 10 YEARS



WE HAVE A MORAL OBLIGATION TO
**CREATE SOMETHING
MORE FAIR, JUST & GOOD**
FOR EACH OF OUR LEARNERS

LUXURY EXPERIENCE

ENGAGEMENT IN
INTELLECTUALLY COMPLEX TASKS

WHERE LEARNERS
KNOW EXACTLY WHAT
THEY ARE EXPECTED
TO DO

WORTHY OF
PRODUCTIVE
STRUGGLE

JOYFUL & ADVENTUROUS
ENVIRONMENT
WITH AUTHENTIC
OPPORTUNITIES TO
DEMONSTRATE LEARNING

DEMONSTRATION
OF LEARNING
DAYS

ACADEMIC
CONTENT
LIKE ENGLISH
& MATH

TRANSFERABLE
SKILLS
LIKE TEAMWORK
& PRESENTATION
SKILLS

FUTURE
FOCUSED
VISION



FED FAMILIES

- WHO LOST ACCESS TO SCHOOL FOOD PROGRAMS
- WHO LOST THE INCOME TO REPLACE THOSE MEALS

REACHED OUR STUDENTS

- PRINTED & MAILED ACADEMIC CONTENT
- LESSONS BROADCAST ON WUAB-CHANNEL 43
- DEPLOYED TECHNOLOGY
- PAID FOR & INSTALLED INTERNET ACCESS TO EVERY CMSD FAMILY

OLD TOOLS

- CLASSROOM SEAT TIME
- BRICK & MORTAR SCHOOLS
- CARNEGIE UNITS
- COURSE GRADES
- GRADE LEVELS



NEW TOOLS

- COMPETENCY-BASED LEARNING
- ANYTIME-ANYWHERE LEARNING
- INDIVIDUALIZED LEARNING
- FOCUS ON THE WHOLE CHILD SOCIAL, EMOTIONAL, CULTURAL & PHYSICAL

AMERICAN
RESCUE PLAN

1:1 TECHNOLOGY DISTRICT
TO ACCOMMODATE ANYTIME-
ANYWHERE LEARNING



CMSD SENIORS
WILL KEEP THEIR
LAPTOPS AFTER GRADUATION

FULL TIME HEALTH
PROFESSIONAL
ON EVERY CAMPUS

ADDED PERIOD
EXPANDS ACCESS
TO ART, MUSIC & PHY. ED

LIBRARIES AS
COMMUNITY
RESOURCE
HUBS

OUR PEOPLE DESERVE MORE and CMSD IS POSITIONED TO DELIVER



1111 Superior Ave. E, Suite 1800
Cleveland, OH 44114
216.838.0000 • ClevelandMetroSchools.org