

Crecimiento y expansión

Lección 1 Una economía en crecimiento

PREGUNTA ESENCIAL

¿Cómo influye la geografía en la forma de vida de las personas?

PREGUNTAS GUÍA

1. *¿Cómo influyó la nueva tecnología en la manera en que se hacían las cosas?*
2. *¿Por qué continuó siendo la agricultura la ocupación principal de los estadounidenses en el siglo XIX?*
3. *¿Cómo influyó el crecimiento fabril y comercial en las ciudades?*

Términos para aprender

almarrá máquina que separa las semillas de la fibra de algodón

parte intercambiable pieza de una máquina o aparato que se puede reemplazar por otra pieza idéntica

patente derecho legal sobre un invento y las ganancias que este produce

capitalismo sistema económico en el que las personas y compañías controlan la producción

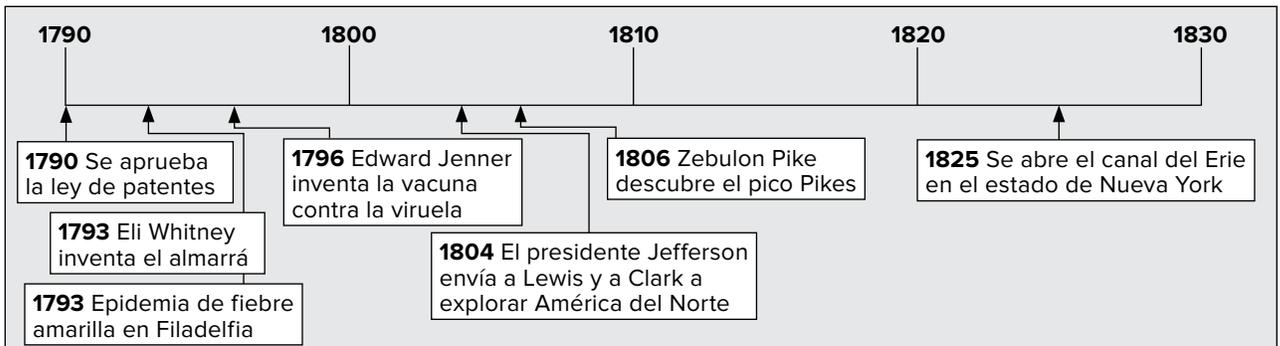
capital dinero u otros recursos que se usan para generar riquezas

libre empresa tipo de economía en el que las personas son libres de comprar, vender y producir lo que quieran

¿En qué lugar del mundo?



¿Cuándo sucedió?



Crecimiento y expansión

Lección 1 Una economía en crecimiento *Continuación*

Crecimiento industrial

En la época colonial, la mayoría de los estadounidenses residían y trabajaban en granjas. Las personas usaban herramientas sencillas para elaborar productos a mano. Producían utensilios domésticos, muebles y equipos para las granjas.

A mediados del siglo XVIII, se comenzó a producir bienes con métodos nuevos en Gran Bretaña. Los británicos empezaron a usar máquinas, entre ellas una para fabricar telas. Construyeron fábricas de textiles a orillas de los ríos porque el agua hacía funcionar sus máquinas.

La gente dejó de trabajar en sus casas o en granjas y se trasladó a las ciudades para laborar en las fábricas y devengar un salario. Este gran cambio en la forma de trabajar y de hacer las cosas se conoce como la Revolución industrial.

La Revolución industrial llegó a Estados Unidos a comienzos del siglo XIX. Los primeros cambios se dieron en Nueva Inglaterra por tres razones principales:

1. Nueva Inglaterra no tenía suelos fértiles para la agricultura. La gente estaba dispuesta a dejar esta actividad y buscar otras formas de trabajo.
2. Nueva Inglaterra tenía ríos y arroyos para proveer energía hidráulica. Las personas usaban esta energía para hacer funcionar las máquinas en las nuevas fábricas.
3. Nueva Inglaterra tenía muchos puertos en los que podía transportar productos.

La tecnología era el centro de la Revolución industrial. Había nuevas máquinas para hacer textiles. El telar hidráulico y la hiladora Jenny hilaban el hilo. Antes, esto se hacía manualmente. El telar mecánico convertía los hilos en telas. Estas máquinas ahorran tiempo y dinero.

La invención de nuevas máquinas cambió la forma de elaborar los productos. En 1793, Eli Whitney inventó el **almarrá**, que separaba las semillas del algodón y aumentaba la producción.

El Gobierno quería que Eli Whitney produjera 10,000 mosquetes en dos años. En esa época, cada mosquete se hacía a mano. Las personas que los fabricaban eran entrenadas de forma rigurosa.

Whitney desarrolló la idea de **partes intercambiables**. Estas eran piezas idénticas de los mosquetes. Los trabajadores podían unirlos con rapidez. No necesitaban entrenamiento especial. Si una parte del mosquete se rompía, se podía reemplazar. La idea de las partes intercambiables cambió la manufacturación.



Marcar el texto

1. Subraya el texto que describe las partes intercambiables. ¿Cómo ayudaron estas partes a la economía?



Comprensión de lectura

2. ¿Cómo ayudó al crecimiento de las industrias la geografía física de Nueva Inglaterra?

Crecimiento y expansión

Lección 1 Una economía en crecimiento *Continuación*

Definir

3. ¿Qué es una patente?

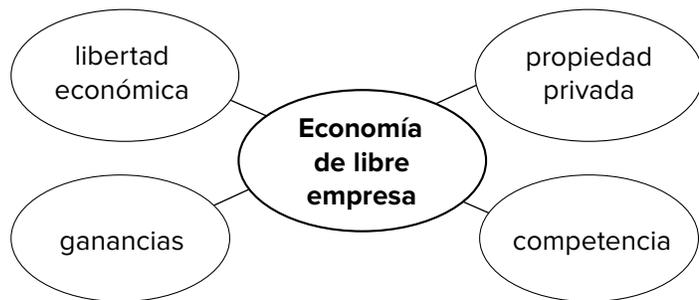
En 1790, el Congreso de Estados Unidos aprobó una ley de **patentes**. Esta da al inventor el derecho exclusivo de hacer dinero por uno de sus inventos durante cierto tiempo.

Los británicos también intentaron proteger sus inventos. Los trabajadores de textiles no podían salir del país o decirles a otros sobre la existencia de las máquinas británicas. Aún así, algunos llevaron la información a Estados Unidos.

Samuel Slater fue una de estas personas. Memorizó cómo se hacían las máquinas que producían el hilo de algodón en Gran Bretaña. De 1790 a 1800, Slater construyó réplicas de esas máquinas en Estados Unidos. Francis Cabot Lowell mejoró aún más la idea de Slater. Todos los pasos para fabricar telas o textiles se empezaron a realizar en una misma fábrica. Lowell inauguró sistema fabril.

El sistema económico de Estados Unidos impulsa el crecimiento industrial, lo que se conoce como **capitalismo**. En este sistema, la gente invierte su **capital**, o dinero, en un negocio y espera a que produzca ganancias.

Estados Unidos tiene una economía de **libre empresa**.



El crecimiento de la agricultura

Muchas personas fueron a trabajar a las fábricas. Sin embargo, la agricultura (cultivo) fue la principal actividad económica del siglo XIX. En el Nordeste, las familias trabajaban en granjas pequeñas y vendían sus productos en mercados locales.

En el Oeste había muchos agricultores que cosechaban maíz y trigo. También criaban cerdos.

El crecimiento de las industrias textiles aumentó la demanda del algodón que se producía en el Sur. El almarrá lo procesaba más rápido. Los agricultores del Sur se desplazaron al Oeste en busca de nuevas tierras para cultivar algodón. Para esto, necesitaban más trabajadores esclavizados. En 1790, había 700,000 africanos esclavizados en Estados Unidos. Hacia 1810, la población esclavizada había ascendido a 1.2 millones.

Comprensión de lectura

4. ¿Por qué creció rápidamente el número de personas esclavizadas entre 1790 y 1810?

Crecimiento y expansión

Lección 1 Una economía en crecimiento *Continuación*

La independencia económica

Inversionistas menores comenzaron a invertir dinero en nuevas empresas. Ellos esperaban lucrarse. Se formaron grandes empresas llamadas corporaciones, que pertenecían a varios propietarios. Estas vendían acciones, o participaciones, en la propiedad de una compañía. Las corporaciones ayudaron a pagar la industrialización.

El crecimiento de las fábricas y el comercio hizo crecer las ciudades. Muchas prosperaron a orillas de los ríos porque las fábricas usaban el agua para hacer funcionar sus máquinas. Las personas enviaban sus productos a los mercados con más facilidad. Ciudades viejas, como Nueva York y Boston, crecieron como centros de embarque y comercio. En el Oeste, pueblos como Cincinnati y Pittsburgh estaban ubicados a lo largo de ríos principales. Estos pueblos crecieron rápidamente a medida que los agricultores transportaban sus bienes por el río.

En esa época, las ciudades no tenían alcantarillados para los desechos. Enfermedades como el cólera y la fiebre amarilla mataban a muchas personas. Varias construcciones estaban hechas de madera y pocas ciudades tenían compañías de bomberos. Los incendios se extendían con rapidez.

Por lo general, las cosas buenas de las ciudades superaban las cosas malas. Las ciudades tenían diversos trabajos para elegir y lugares donde la gente disfrutaba su tiempo libre, como bibliotecas, museos y tiendas.

//////////////////// Pega aquí tu modelo de papel //////////////////////

Verificar la comprensión

Enumera los cuatro elementos del sistema de libre empresa.

Enumera dos ejemplos de nueva tecnología que impulsó la Revolución industrial.

Analizar

5. ¿Por qué crecieron muchas ciudades a orillas de grandes ríos?

Comprensión de lectura

6. ¿Por qué eran atractivas las ciudades para las personas?

FOLDABLES®

7. Coloca un modelo de papel de diagrama de Venn con tres solapas a lo largo de la línea punteada para cubrir la sección Verificar la comprensión. Escribe el título *Capitalismo* en la solapa de base. Escribe en las solapas *Revolución industrial*, *Ambos* y *Sistema de libre empresa*. Recuerda información sobre cada uno y enumera hechos que determinen lo que tienen en común. Utiliza el modelo de papel para responder las preguntas de Verificar la comprensión.

Crecimiento y expansión

Lección 2 La migración al Oeste

PREGUNTA ESENCIAL

¿Cómo influye la geografía en la forma de vida de las personas?

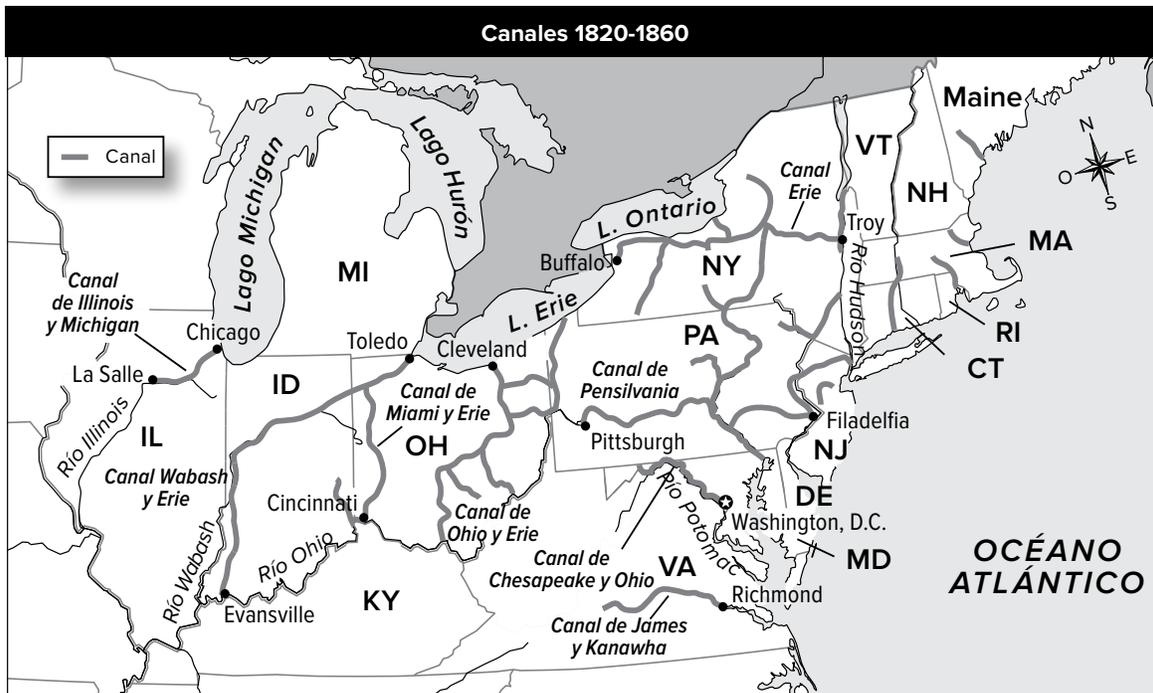
PREGUNTAS GUÍA

1. *¿Qué incrementó el traslado de personas y bienes?*
2. *¿Por qué tendían los estadounidenses a establecerse cerca de los ríos?*

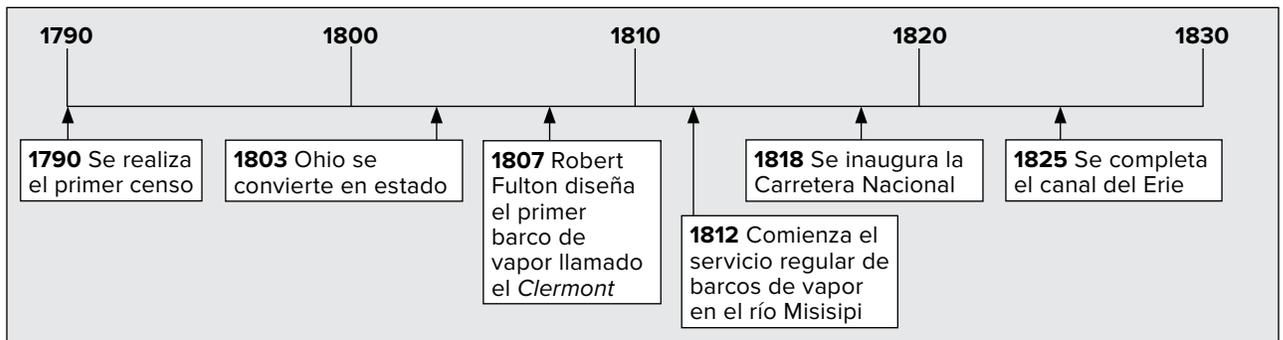
Términos para aprender

- censo** conteo oficial de la población
- camino de peaje** carretera en la que se cobran los peajes
- canal** vía navegable artificial
- esclusa** compartimento separado en el que los niveles de agua suben y bajan para que los barcos se levanten o desciendan en un canal

¿En qué lugar del mundo?



¿Cuándo sucedió?



Crecimiento y expansión

Lección 2 La migración al Oeste *Continuación*

Rumbo al Oeste

El primer **censo**, o conteo oficial de la población, se realizó en 1790. Se encontró que cerca de 4 millones de personas vivían en Estados Unidos. La mayoría de estadounidenses habitaba al este de los montes Apalaches. El patrón cambió pronto. Más colonos se dirigieron al Oeste.

Daniel Boone fue un explorador y uno de los primeros pioneros que fue al Oeste. En 1769, exploró un camino de los indígenas americanos que atravesaba los montes Apalaches. Se llamaba el Sendero de los guerreros e iba por una grieta en la montaña, el paso de Cumberland. Más allá de la ruta estaba lo que hoy se llama Kentucky.

Boone reunió a 30 aserradores que ampliaron el Sendero de los guerreros y removieron las rocas en el paso de Cumberland. Cortaron los árboles en Kentucky y marcaron el camino. Se le dio un nuevo nombre, Camino Wilderness. Más de 100,000 personas viajaron por allí entre 1775 y 1790.

Viajar al Oeste no era fácil sin carreteras. Estados Unidos necesitaba tenerlas para trasladar a las personas y los productos hacia el interior. Algunas compañías construyeron **caminos de peaje** y los viajeros pagaban peajes, o una tarifa, para usarlas. Esto ayudó a financiar su construcción.

Ohio se convirtió en estado en 1803. Solicitó al Gobierno federal construir una carretera para conectarlo con el Este. En 1806, el Congreso financió la construcción de una carretera nacional al Oeste.

La construcción de la Carretera Nacional comenzó en 1811. La ruta siguió el camino que George Washington había construido en 1754.

La Guerra comenzó en 1812 y la construcción se interrumpió durante esa época. El primer tramo de la Carretera Nacional se inauguró en 1818. La ruta iba desde Maryland hasta lo que hoy es Virginia Occidental.

El viaje en carreta y caballo por las carreteras era difícil e inestable. Viajar por los ríos era más rápido y cómodo. También era más fácil transportar grandes cargas en los barcos y barcazas que en las carretas.

Sin embargo, había algunos inconvenientes con el viaje por río. Primero, la mayoría de los grandes ríos en la región del Nordeste fluían de norte a sur y, por lo general, las personas y los productos viajaban de este a oeste. Segundo, viajar río arriba (sur a norte) era ir en contra de la corriente.



Localizar

1. ¿Dónde vivía la mayoría de personas en Estados Unidos en 1790?



Predecir

2. ¿Cómo crees que afectó la Carretera Nacional a la población de Ohio?

Crecimiento y expansión

Lección 2 La migración al Oeste *Continuación*

diferentes partes de Estados Unidos. También ayudaron al crecimiento de los pueblos y ciudades a lo largo de sus rutas.

La migración al Oeste continúa

Estados Unidos anexó cuatro nuevos estados entre 1791 y 1803: Vermont, Kentucky, Tennessee y Ohio.

Entre 1816 y 1821, se convirtieron en estados Indiana, Illinois, Misisipi, Alabama y Misuri. En 1820, había 2.4 millones de personas al oeste de los montes Apalaches.

Los pioneros se trasladaron al Oeste para encontrar una mejor vida. La mayoría de estas familias se asentaron a lo largo de los ríos grandes y los canales. Así, podían embarcar más fácilmente sus productos y cosechas para los mercados. Las personas por lo general preferían asentarse con quienes provenían de sus estados de origen.

//// //// //// //// , Pega aquí tu modelo de papel . //// //// //// ////

 **Comprensión de lectura**

5. ¿Cómo afectaron las mejoras en el transporte la economía y el crecimiento de las ciudades?

 **Comprensión de lectura**

6. ¿Cómo afectaron los ríos y canales los lugares donde vivían los colonos?



7. Coloca un modelo de papel con dos solapas para cubrir la sección Verificar la comprensión. Escribe *Migración al Oeste* en la solapa de base. Escribe en la solapa derecha *Este* y en la izquierda *Oeste*. Dibuja una flecha hacia la izquierda a través de las solapas. Escribe por qué la gente dejó el Este y cómo viajó al Oeste. Responde las preguntas de Verificar la comprensión.

Verificar la comprensión

Enumera tres personas que ayudaron a facilitar los viajes al Oeste. Explica qué hicieron.

Explica en qué se diferenciaba Estados Unidos en 1790 de Estados Unidos en 1820

Crecimiento y expansión

Lección 3 Unidad y regionalismo

PREGUNTA ESENCIAL

¿Por qué se desarrollan los conflictos?

PREGUNTAS GUÍAS

1. *¿Cómo cambió el país tras la Guerra de 1812?*
2. *¿Cómo definió Estados Unidos su papel en América?*

Términos para aprender

regionalismo rivalidad que surge de tener intereses en áreas diferentes

comercio interestatal actividad económica que tiene lugar entre dos o más estados

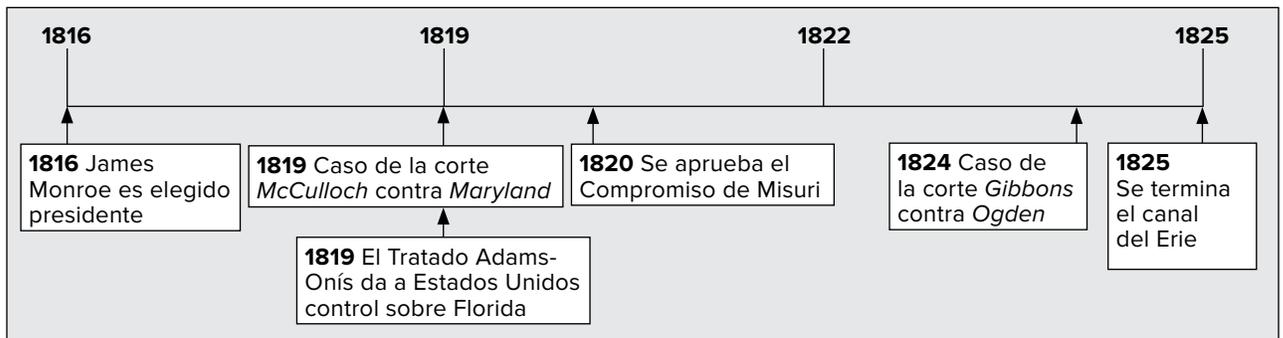
monopolio mercado en el que solo hay un vendedor

ceder transferir el control de algo

¿En qué lugar del mundo?



¿Cuándo sucedió?



Crecimiento y expansión

Lección 3 Unidad y regionalismo *Continuación*

La unidad nacional

Un sentimiento de unidad nacional creció en Estados Unidos tras la Guerra de 1812. James Monroe, el candidato republicano, ganó con facilidad las elecciones de 1816 debido a que los federalistas se habían debilitado.

Un periódico de Boston llamó a estos años la Era de los buenos sentimientos. El presidente Monroe fue un símbolo de esta época. Otro sentimiento de la época fue la lealtad al país, o nacionalismo. Los republicanos querían un Gobierno federal fuerte.

Henry Clay, de Kentucky, fue un líder en la Cámara de Representantes. Propuso el Sistema americano para fortalecer las economías regionales e incrementar el poder del Gobierno federal. Este sistema exigía aranceles más altos, un nuevo banco nacional y mejoras internas tales como nuevas carreteras, puentes y canales.

El Primer Banco de Estados Unidos cerró en 1811. En 1816, el Congreso creó el Segundo Banco de Estados Unidos. Cuando el Primer Banco desapareció, muchos bancos estatales tomaron decisiones imprudentes. Hicieron demasiados préstamos y había mucho dinero en circulación. Lo que elevó los precios de los bienes. El Segundo Banco de Estados Unidos estabilizó el suministro de dinero, lo que ayudó a que las empresas crecieran.

Después de la Guerra de 1812, muchas personas compraban productos británicos. Estos eran mejores y más baratos que los productos estadounidenses. Los británicos querían desestimular la competencia estadounidense pues enviaban muchos de sus productos a Estados Unidos.

La industria manufacturera estadounidense quería proteger su crecimiento con aranceles altos. En 1816, los republicanos aprobaron un arancel proteccionista que motivó la compra de productos nacionales.

A los sureños les disgustaban los aranceles y creían que protegían a los productores norteros. Se sentían obligados a pagar precios más elevados.

La mayoría de los estadounidenses eran fieles a la región donde vivían. En ese momento, ese sentimiento creció. Cada región del país tenía diferentes objetivos e intereses. Estas diferencias se conocen como **regionalismo**.

Cada región tenía un representante en el Congreso. Henry Clay era el delegado del Oeste; John C. Calhoun, de Carolina del Sur, el del Sur; y Daniel Webster, de Massachusetts, el del Norte. Cada líder intentaba proteger los intereses de su propia región.



Describir

1. ¿Cómo era el ambiente en el país después de la Guerra de 1812?



Explicar

2. ¿Por qué fue necesario crear el Segundo Banco de Estados Unidos en 1816?



Marcar el texto

3. Subraya el texto que describe los sentimientos de los sureños sobre los aranceles. ¿Por qué se sentían así?

Crecimiento y expansión

Lección 3 Unidad y regionalismo *Continuación*



Definir

4. Subraya el texto que define *monopolio*.
¿Qué decidió la Corte Suprema sobre el comercio interestatal?



Comprensión de lectura

5. ¿Qué problema intentó resolver el Compromiso de Misuri?

La Corte Suprema tomó decisiones que devolvieron el poder al Gobierno nacional. En *Fletcher contra Peck* (1810), la Corte decidió que los tribunales podían invalidar las decisiones de los gobiernos estatales si iban en contra de la Constitución. En *McCulloch contra Maryland* (1819), la Corte dictaminó que un estado no podía cobrar impuestos a la propiedad del Gobierno nacional. En *Gibbons contra Ogden*, decidió que solo el Congreso podría hacer leyes para reglamentar el **comercio interestatal**, o comercio entre los estados. En este caso, el estado de Nueva York le había otorgado un **monopolio** a un operador de barcos de vapor. Un monopolio es el control exclusivo de una industria. Las personas que apoyaban los derechos de los estados no estuvieron de acuerdo con los fallos de la Corte.

En 1819, hubo una disputa entre el Norte y el Sur. Misuri quería hacer parte de la Unión como un estado esclavista. El Congreso no estuvo de acuerdo. Henry Clay propuso un plan para resolver esta disputa sobre la esclavitud. El Compromiso de Misuri sugería que Misuri fuera admitido como un estado esclavista. Otro nuevo estado, Maine, sería un estado no esclavista. Esto significó que habría un número igual de estados esclavistas y no esclavistas, lo que mantuvo el equilibrio de poder en el Senado. Ninguna parte podía cambiar las leyes que regulaban la esclavitud.

El Compromiso de Misuri también trató el tema de la esclavitud en el resto del Territorio de Luisiana. La zona sur de Misuri podría permitir la esclavitud, en cambio la zona norte no.

Asuntos exteriores

Los estadounidenses estaban muy orgullosos de su país después de la Guerra de 1812.

En 1817, Gran Bretaña y Estados Unidos llegaron a un acuerdo llamado el Tratado Rush-Bagot. Este exigía a cada país limitar el número de barcos de guerra en los Grandes Lagos.

La Convención de 1818 fue un acuerdo entre Estados Unidos y Gran Bretaña. Establecía que la frontera norte de Luisiana que separaba a Canadá de Estados Unidos sería el paralelo 49. Se creó una frontera segura desmilitarizada, y los estadounidenses obtuvieron el derecho a colonizar el Territorio de Oregón.

Estados Unidos tuvo una disputa con España sobre algunas partes de Florida porque España controlaba Florida. Estados Unidos pidió que Florida Occidental formara parte de la compra de Luisiana. Argumentaba que era parte de su propiedad.

Crecimiento y expansión

Lección 3 Unidad y regionalismo *Continuación*

Entre 1810 y 1812, los estadounidenses tomaron el control de Florida Occidental, Luisiana y Misisipi. España no reaccionó. En 1818, al general Andrew Jackson se le ordenó poner fin a los ataques de los indígenas americanos provenientes de Florida Occidental. El general la invadió y continuó hacia Florida Oriental. Capturó varios fuertes españoles. España se dio cuenta de que no era lo suficientemente fuerte para permanecer en Florida. El Tratado Adams-Onís se firmó en 1819. En él, España **cedió** Florida, o renunció a ella. Además, perdió el control de México, que en 1821 obtuvo finalmente su independencia.

Simón Bolívar consiguió la independencia de España para los actuales países de Venezuela, Colombia, Panamá, Bolivia y Ecuador. José de San Martín obtuvo la independencia de Chile y Perú. En 1824, España había perdido el control de la mayor parte de América del Sur.

En 1822, varios países europeos planearon ayudar a España a recuperar sus colonias en América. El presidente Monroe no quería que los europeos intervinieran más en América del Norte. En 1823, dio a conocer la Doctrina Monroe, que advertía que las potencias europeas ya no podrían establecer colonias en América del Norte y América del Sur.

//// //// //// //// //// , Pega aquí tu modelo de papel ' //// //// //// //// ////

Verificar la comprensión

Enumera las tres partes del Sistema americano de Henry Clay.

¿Qué ayudó a generar sentimientos de regionalismo en Estados Unidos?

Describir

6. ¿Cuál fue el resultado del Tratado Adams-Onís?

Comprensión de lectura

7. Por qué el presidente Monroe dio a conocer la Doctrina Monroe?

8. Coloca un modelo de papel con dos solapas para cubrir la sección Verificar la comprensión. Escribe el título *Después de la guerra* en la solapa de base. Escribe en las dos solapas *Sistema americano* y *Asuntos exteriores*. Enumera dos cosas que recuerdes de cada tema. Utiliza el modelo de papel para responder las preguntas de Verificar la comprensión.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.