

La Era Jackson

Lección 1 La democracia jacksoniana

PREGUNTA ESENCIAL

¿Cuáles son las características de un líder?

PREGUNTAS GUÍA

1. *¿Qué nuevas formas de hacer campaña surgieron durante las elecciones de 1824 y 1828?*
2. *¿Cómo logró democratizar Andrew Jackson el sistema político?*
3. *¿Cómo se transformó el debate sobre los aranceles en una disputa relativa a los derechos de los estados y los derechos federales?*

Términos para aprender

hijo predilecto candidato para un cargo nacional que tiene el respaldo principalmente de su estado de origen

pluralidad mayor número de algo, inferior a la mayoría

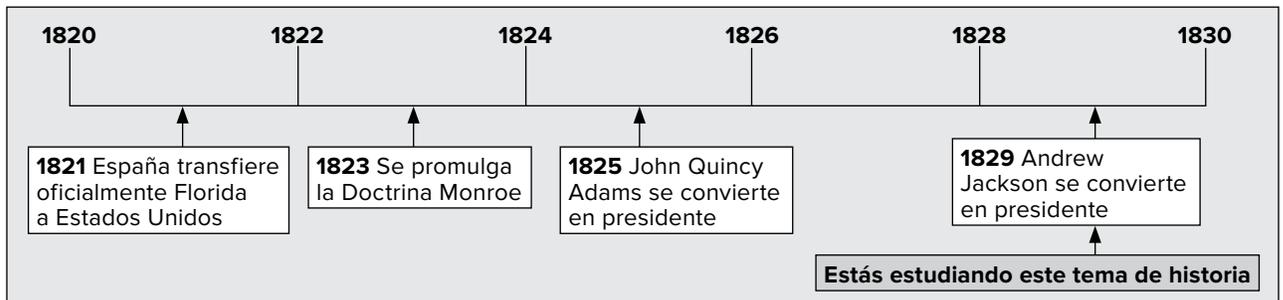
mayoría más de la mitad del número total de algo
calumnia método de las campañas electorales en el que se usan el chisme y las mentiras para hacer quedar mal al adversario

burocracia sistema de gobierno en el cual tareas especializadas son realizadas por funcionarios designados, no elegidos

clientelismo político práctica de entregar cargos gubernamentales a los seguidores; reemplazar a los empleados del gobierno por los seguidores del candidato ganador

convención de nominación reunión en la cual los representantes de un partido político seleccionan candidatos para importantes cargos que se eligen

¿Cuándo sucedió?



¿Qué sabes?

En la primera columna, responde las preguntas con base en lo que sabes antes de estudiar. Después de la lección, completa la última columna.

| Antes de estudiar | | Después de estudiar |
|-------------------|---|---------------------|
| | ¿Cuántos partidos políticos fuertes había en las elecciones presidenciales de 1824? | |
| | ¿Qué región del país estuvo a favor de aranceles más altos y qué región en contra de estos? | |

La Era Jackson

Lección 1 La democracia jacksoniana *Continuación*

El surgimiento de nuevos partidos

Los primeros grupos políticos se convirtieron en partidos políticos. Los partidos y sus puntos de vista cambiaron con el tiempo. De 1816 a 1824, el Partido Demócrata Republicano fue el único partido político importante.

Los cuatro candidatos para presidente en las elecciones de 1824 pertenecían al mismo partido. Los líderes del partido apoyaban a William H. Crawford. Los otros tres eran **hijos predilectos** que obtuvieron gran parte del apoyo de sus estados de origen. Cada uno favorecía los intereses de su estado.

El apoyo para John Quincy Adams, de Massachusetts, vino de los comerciantes y empresarios del Nordeste. Henry Clay, de Kentucky, obtuvo el apoyo de su estado en la frontera. Andrew Jackson, de Tennessee, era un héroe de la Guerra, muy conocido y popular. Venía de una familia pobre y quería que la gente del común tuviera un vocero en la política.

La votación se dividió entre los cuatro candidatos. Jackson obtuvo la **pluralidad**, o más votos que cualquier otro de los candidatos. Ningún candidato obtuvo la **mayoría**, o más de la mitad, de los votos electorales. La Constitución establece que si ningún candidato obtiene la mayoría de los votos electorales, la Cámara de Representantes debe elegir el ganador. Los representantes escogieron a John Quincy Adams.

Candidatos presidenciales en 1824

| Candidato | Partido político | Base principal de apoyo |
|-------------------|-----------------------|--|
| William Crawford | Demócrata Republicano | Líderes del partido Demócrata Republicano |
| John Quincy Adams | Demócrata Republicano | Comerciantes y gente del Nordeste |
| Henry Clay | Demócrata Republicano | Gente de Kentucky y de la frontera |
| Andrew Jackson | Demócrata Republicano | Gente de Tennessee y el Oeste; gente que se sentía excluida de la política |

Como muchos en el Nordeste, Adams quería un Gobierno federal fuerte. Otros no estaban de acuerdo, especialmente los de la frontera. Los demócratas republicanos se dividieron en dos partidos antes de las elecciones de 1828. Los republicanos respaldaron a Adams y a un Gobierno central fuerte. Los demócratas apoyaron a Jackson y los derechos de los estados.



Identificar

- ¿Quién ganó las elecciones de 1824 y cómo se determinó el ganador?



Evaluar

- ¿Qué dice el fracaso de Crawford en las elecciones de 1824 sobre la fortaleza de los líderes del partido?

La Era Jackson

Lección 1 La democracia jacksoniana *Continuación*

Contrastar

3. Menciona dos grandes diferencias entre los demócratas y los republicanos nacionales en 1828

Hacer inferencias

4. ¿Qué cambios en el país contribuyeron a la victoria de Jackson?

Comprensión de lectura

5. ¿Qué prácticas de campaña de las elecciones de 1828 se utilizan en la actualidad?

| | Demócratas | Republicanos nacionales |
|-------------------------|---|------------------------------------|
| Idea de gobierno | a favor de los derechos de los estados | querían un Gobierno federal fuerte |
| Banco nacional | se oponían al banco nacional | apoyaban el banco nacional |
| Base de apoyo | trabajadores, agricultores, inmigrantes | comerciantes, votantes adinerados |
| Candidato | Andrew Jackson | John Quincy Adams |

En las elecciones de 1828, Jackson enfrentó a Adams. Sus ideas y partidarios eran muy diferentes. Adams y los republicanos nacionales querían un Gobierno federal fuerte y un banco nacional para ayudar a la economía. Muchos de ellos eran empresarios adinerados. Varios demócratas eran trabajadores, agricultores o inmigrantes.

La campaña se complicó. Los partidos recurrieron a las **calumnias**, o insultos, para arruinar la reputación del oponente. También recurrieron a eslóganes, volantes y organizaban mítines y parrilladas para ganar votantes. La popularidad de Jackson le dio una victoria fácil en las elecciones de 1828.

La presidencia de Jackson

Jackson quería más personas en el Gobierno. En 1828, la mayoría de las personas no debían tener propiedades para poder votar. Muchos estados habían cambiado sus constituciones, de modo que los votantes seleccionaban los electores presidenciales en sus estados. Jackson también pensaba que la **burocracia** federal no era democrática. Muchos trabajadores no eran elegidos como funcionarios. Él usó el **clientelismo político** para despedir trabajadores y reemplazarlos con sus partidarios.

El sistema de asamblea partidista fue reemplazado por reuniones estatales especiales llamadas **convenciones de nominación**. Allí los representantes elegidos seleccionaban a los candidatos del partido.

El debate arancelario

Los estadounidenses tenían opiniones divididas sobre los **aranceles**, o impuestos, de los productos provenientes de otros países. Los comerciantes del Nordeste querían aranceles altos para que los bienes europeos costaran más que los nacionales.

La Era Jackson

Lección 1 La democracia jacksoniana *Continuación*

A los sureños, sin embargo, les gustaba comprar bienes más baratos provenientes de Europa. También les preocupaba que los europeos crearan impuestos para el algodón que vendían en Europa, por lo que perderían sus negocios.

El vicepresidente de Jackson, John C. Calhoun, de Carolina del Sur, fue partidario de los derechos de los estados. Pero sus puntos de vista diferían de los de Jackson. Cuando el Congreso elevó los aranceles, Calhoun pensó que perjudicaría su estado. Consideraba que un estado podía y debía anular, o rehusarse a aceptar, leyes federales que no lo beneficiaran.

Cuando el Congreso elevó de nuevo los aranceles en 1832, Carolina del Sur aprobó una ley en la que se estipuló que el estado no los pagaría. También amenazó con separarse de Estados Unidos si el Gobierno federal se atrevía a intervenir. Jackson no estuvo de acuerdo con su vicepresidente. Él no creía que los estados tuvieran el derecho de anular leyes federales o de separarse de la Unión.

Jackson pensaba que el gobierno federal no debía apoyar proyectos que ayudaran solo a un estado, pero sí proyectos que ayudaran a todo el país. Estos incluían leyes arancelarias sobre el comercio internacional.

Jackson intentó calmar a los sureños enojados trabajando en bajar los aranceles. Pero para mantener la Unión fuerte y unida, apoyó la Ley de Fuerza. Esta ley le permitiría hacer cumplir las leyes federales valiéndose de los militares si era necesario. Carolina del Sur aceptó el nuevo arancel, pero anuló la Ley de Fuerza.

//////////, "Pega aquí tu modelo de papel"//////////

Verificar la comprensión

¿Como se volvió más democrático el país entre 1820 y 1830? Menciona dos formas

1. _____
2. _____

¿Cuál fue la opinión de Jackson cuando los estados quisieron anular una ley federal y separarse de Estados Unidos?

 **Comprensión de lectura**

6. ¿Cómo reaccionarían los dueños de las fábricas del Nordeste frente a un arancel alto?



7. Coloca un modelo de papel con dos solapas a lo largo de la línea punteada para cubrir la sección Verificar la comprensión. Escribe el título *Presidencia de Jackson* en la solapa de base. Escribe en las dos solapas *Gobierno federal* y *Derechos de los estados*. Recuerda la información sobre cada uno y enumera hechos para comparar los candidatos y el resultado de las elecciones. Utiliza el modelo de papel responder las preguntas de Verificar la comprensión.

La Era Jackson

Lección 2 Conflictos por la tierra

PREGUNTA ESENCIAL

¿Cuáles son las consecuencias de la interacción de culturas?

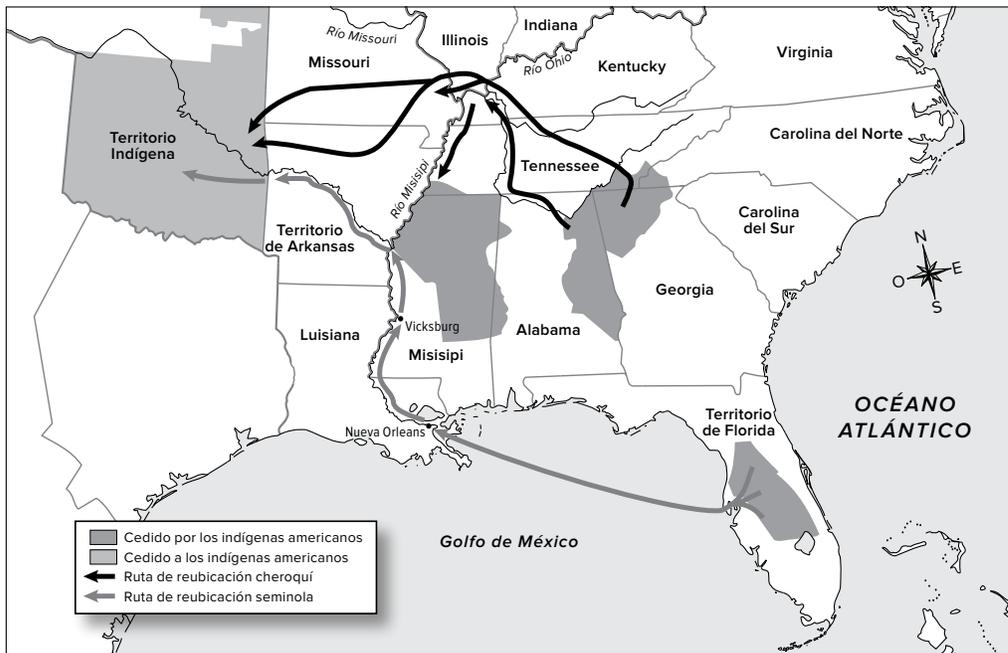
PREGUNTAS GUÍA

1. *¿Por qué se forzó a los indígenas a abandonar sus tierras y trasladarse al Oeste?*
2. *¿Por qué se resistieron algunos indígenas a la reubicación?*

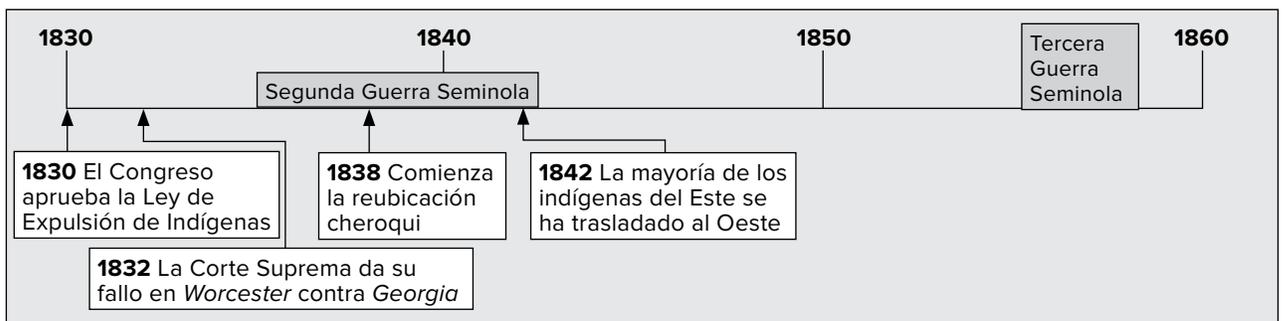
Término para aprender

reubicar trasladar a otro lugar

¿En qué lugar del mundo?



¿Cuándo sucedió?



La Era Jackson

Lección 2 Conflictos por la tierra *Continuación*

Expulsión indígena

A principios del siglo XIX, los colonos se trasladaron al Este y al Sur. El país tenía que decidir qué hacer con los indígenas que habitaban estas tierras. Los cheroquis, creeks, seminolas, chickasaws y choctaws vivían en Georgia, Alabama, Misisipi y Florida. Estos grupos eran agricultores. Sus comunidades eran muy similares a muchas otras comunidades estadounidenses. Por ello se conocían como las “Cinco Tribus Civilizadas”.

A medida que los colonos se desplazaron más al Sur y el Oeste, mucha gente quería que el Gobierno federal obligara a las Cinco Tribus Civilizadas a **reubicarse**. Los colonos necesitaban más tierras y querían tomar las de los indígenas. El presidente Jackson tuvo que combatir una vez con los creeks y seminolas en Georgia y Florida. Él estaba de acuerdo en que los indígenas no debían obstaculizar esta expansión.

////////// Pega aquí tu modelo de papel \\\\\\\\\\\\\\\\\\\

Como presidente, Jackson impulsó en el Congreso un proyecto de ley que ayudaría a los colonos. La Ley de Desalojo de Indios de 1830 autorizó al Gobierno federal pagar a los indígenas del Este para que renunciaran a sus tierras y se trasladaran al Oeste. La mayoría de grupos firmaron los tratados y acordaron hacerlo. Sin embargo, los cheroquis ya tenían un tratado con el Gobierno federal. Ese tratado establecía que sus tierras no hacían parte de Estados Unidos. En su mayoría, estas tierras estaban en el interior del estado de Georgia. En 1830, Georgia las quería, ignoró el tratado cheroqui y pidió al Gobierno federal usar la nueva ley para poder apoderarse de ellas.

Los cheroquis llevaron el asunto hasta la Corte. El caso, llamado *Worcester contra Georgia*, fue a la Corte Suprema de Estados Unidos. Su presidente, John Marshall, dictaminó que la tierra pertenecía a los cheroquis. Estipuló que el estado de Georgia no podía tomar posesión de esta. El presidente Jackson ignoró el fallo de la Corte. Se negó a impedirle a Georgia hacer el traslado cheroqui.

En 1835, el Gobierno federal firmó un nuevo tratado con un pequeño grupo de cheroquis. En el Tratado de Nueva Echota, este grupo prometió que todos los cheroquis se desplazarían a más tardar en 1838. Sin embargo, el jefe cheroqui John Ross y la mayoría de los líderes cheroquis no lo habían firmado. Por esta razón, Ross pensó que no debía cumplirlo. Algunos miembros del Congreso estuvieron de acuerdo, pero la mayoría coincidía con el presidente Jackson, y el tratado se convirtió en ley.



Localizar

- ¿En qué estados vivía la mayoría de las “Cinco Tribus Civilizadas”?



Explicar

- ¿Cuál fue el fallo de la Corte Suprema en *Worcester contra Georgia*?



- Coloca un modelo de papel con dos solapas a lo largo de la línea punteada para cubrir el texto que comienza con “Como presidente, Jackson impulsó un proyecto de ley en el...”. Escribe el título *Indígenas* en la solapa de base. Escribe en las dos solapas *La Ley de Desalojo de Indios de 1830 y Tratado de Nueva Echota*. En ambos lados de las solapas, describe los documentos.

La Era Jackson

Lección 2 Conflictos por la tierra *Continuación*

 **Marcar el texto**

4. Subraya la oración que explica el significado de *tácticas de guerrilla*.

 **Identificar**

5. ¿Quiénes eran los seminolas negros?

 **Hacer conexiones**

6. ¿Por qué los seminolas negros estaban dispuestos a apoyar la lucha seminola para permanecer en Florida?

 **Resumir**

7. ¿Qué sucedió al final con los seminolas?

La mayoría de los cheroquis no querían reubicarse. En 1838, el presidente Van Buren envió el ejército para hacer cumplir el tratado. El ejército los obligó a salir de su tierra e ir a un nuevo territorio al oeste del río Misisipi. Se llamó el Territorio Indígena porque el Congreso lo había creado para ser el nuevo hogar de muchos indígenas del Este. Gran parte de este territorio constituye el actual estado de Oklahoma. Las otras Cinco Tribus Civilizadas y otros indígenas también fueron obligados a trasladarse allí.

Los cheroquis tuvieron que viajar desde su tierra natal en Georgia hasta el Territorio Indígena. Perder su hogar y hacer este largo y difícil trayecto los llenó de tristeza. Muchos fallecieron esperando el inicio del viaje, muchos más fallecieron por el camino. Más tarde, su viaje fue denominado el Sendero de las Lágrimas.

Resistencia y desalojo

La mayoría de las Cinco Tribus Civilizadas no quería ceder sus tierras. Osceola, un líder de los seminolas en Florida, se negó a marcharse. En cambio, él y sus seguidores decidieron quedarse y luchar. Esto causó una larga y sangrienta lucha llamada las Guerras Seminolas. Los seminolas eran expertos en la lucha en pantanos y bosques de Florida. Pequeños grupos sorprendían y atacaban las tropas del ejército y luego huían hacia los pantanos. Este método de combate se conoce como tácticas de guerrilla. Fue exitoso, al menos por un momento. Aunque los seminolas eran sobrepasados en cantidad, impidieron que el ejército obtuviera una victoria rápida.

En su lucha, los seminolas se unieron a los seminolas negros, que eran esclavos prófugos que escaparon a Florida. Como Florida no era un estado todavía, pensaban que podrían estar a salvo allí. Algunos construyeron sus propios pueblos. Otros vivieron con los seminolas. Cuando la guerra estalló, los seminolas negros combatieron junto a los indígenas. Temían que el ejército los esclavizara otra vez.

La lucha continuó, entre altibajos, por más de 20 años, de 1832 a 1858. Ningún bando estaba dispuesto a rendirse ante el otro. Al final, la mayoría de los seminolas murieron o se trasladaron al Territorio Indígena. Algunos, sin embargo, permanecieron en Florida, donde aún viven sus descendientes.

Al final de las Guerras Seminolas, muy pocos grupos de indígenas vivían en el este de Estados Unidos. La mayoría había sido reubicada en el Territorio Indígena. Compartieron la tierra con otros grupos indígenas americanos que ya vivían ahí.

La Era Jackson

Lección 2 Conflictos por la tierra *Continuación*

En los años posteriores, los colonos estadounidenses buscarían expandirse también dentro del Territorio Indígena. Muchos de los mismos problemas se repetirían años después.

//////////////////////////////////// Pega aquí tu modelo de papel. //////////////////////////////////////

Verificar la comprensión

Aparte de los cheroquis, nombra otros tres grupos indígenas que fueron obligados a reubicarse.

1. _____
2. _____
3. _____

¿Cómo se resistieron los indígenas a ser reubicados? Identifica dos formas.

1. _____
2. _____



8. Coloca un modelo de papel con una solapa a lo largo de la línea punteada para cubrir la sección Verificar la comprensión. Escribe el título *Sendero de las Lágrimas* en la solapa de base. Escribe en el lado derecho de la solapa *Nordeste* y el lado izquierdo *Oklahoma*. Enumera dos cosas que recuerdes sobre por qué los indígenas fueron obligados a dejar sus tierras y marcharse al Oeste. Utiliza el modelo de papel para responder las preguntas de Verificar la comprensión.

La Era Jackson

Lección 3 Jackson y el Banco

PREGUNTA IMPORTANTE

¿Cómo cambian los gobiernos?

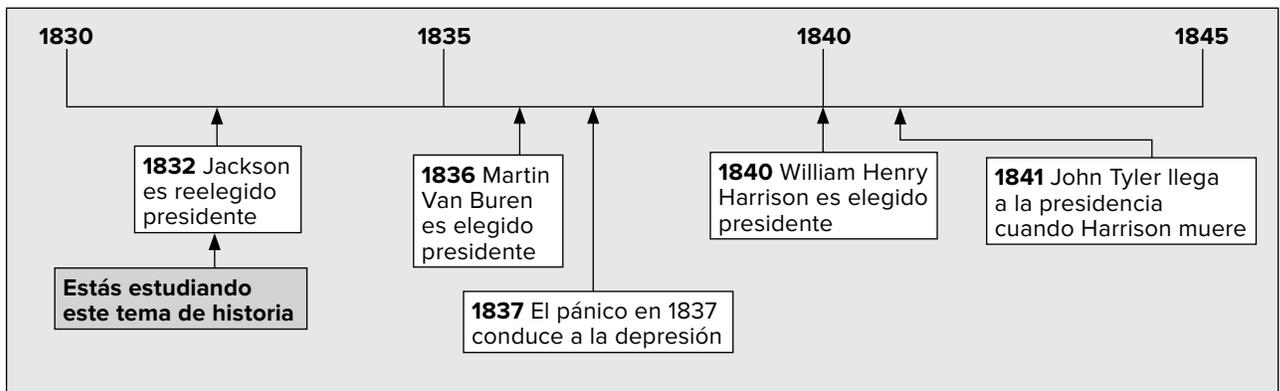
PREGUNTAS GUÍA

1. *¿Qué ocurrió cuando el presidente Jackson cerró el Banco Nacional?*
2. *¿Qué sucesos debilitaron al Partido Whig en la década de 1840?*

Término para aprender

vetar rechazar un proyecto de ley para evitar que se convierta en ley

¿Cuándo sucedió?



¿Qué sabes?

En la primera columna, responde las preguntas con base en lo que sabes antes de estudiar. Después de la lección, completa la última columna.

| Antes de estudiar | | Después de estudiar |
|-------------------|---|---------------------|
| | ¿Por qué el Segundo Banco de Estados Unidos fue importante para la economía? | |
| | ¿Por qué se opuso el presidente Jackson al Banco Nacional? | |
| | ¿Por qué los <i>whigs</i> creían que podían ganar las elecciones presidenciales de 1840? | |
| | ¿Cómo afectó la muerte del presidente Harrison los planes de los <i>whigs</i> para el país? | |

La Era Jackson

Lección 3 Jackson y el Banco *Continuación*

Jackson se opone al Banco Nacional

El Congreso creó el Segundo Banco de Estados Unidos para conservar el dinero del Gobierno federal. Su trabajo era controlar el suministro de dinero del país. Sin embargo, el Banco no estaba dirigido por funcionarios del Gobierno. En cambio, estaba liderado por banqueros del Este, en su mayoría adinerados y con buena educación.

El presidente Andrew Jackson no era ni lo uno ni lo otro. Fue un pionero del Oeste, trabajó duro y llegó a la presidencia. Le disgustaban los banqueros adinerados que dirigían el Banco.

Jackson además estaba en contra del Banco por otra razón. Entendía las necesidades de los colonos del Oeste. Ellos dependían de los préstamos de los bancos para operar sus granjas. Sin embargo, el control del Banco Nacional sobre los pequeños bancos privados era muy estricto. Los agricultores solían tener dificultades para obtener los préstamos que necesitaban. Jackson pensaba que los pequeños bancos estatales del país podían controlar el suministro de dinero. Sin el Banco supervisándolos, ellos tendrían también más posibilidad de prestar dinero a los agricultores.

Los senadores Henry Clay y Daniel Webster apoyaban el Banco. Querían asegurarse de que Jackson no los sacara del negocio y evitar que Jackson fuera elegido de nuevo. Pensaban que a la mayoría de los estadounidenses les gustaba el Banco y si Jackson intentaba cerrarlo, perdería votantes en las siguientes elecciones.

Años atrás, el Congreso había dado al Banco un permiso legal por 20 años para hacer su trabajo. Clay y Webster ayudaron al Banco a obtener un nuevo permiso del Congreso antes que el anterior expirara. Ellos pensaban que Jackson no se atrevería a vetar el nuevo permiso, o a impedir que se convirtiera en ley. Creían que no lo vetaría porque era un año de elecciones y él podría perder votos. Jackson lo **vetó** de todas maneras. Esto significó que el Banco se vería forzado a salir del negocio en unos pocos años. La mayoría de las personas apoyaron el veto de Jackson. De hecho, esto lo ayudó a ganar la reelección.

Después de las elecciones, Jackson sacó los depósitos del Gobierno federal del Banco y los guardó en bancos estatales más pequeños. Cuando el permiso del Banco expiró, el Segundo Banco de Estados Unidos fue cerrado.

Martin Van Buren, el vicepresidente de Jackson, se lanzó a la presidencia en 1836. Jackson era todavía muy popular y su apoyo lo ayudó a ganar. Poco después de las elecciones,



Marcar el texto

1. Subraya el texto que describe la función del Segundo Banco de Estados Unidos.



Explicar

2. ¿Por qué los colonos del Oeste necesitaban obtener préstamos de los bancos?



Ordenar

3. Enumera los eventos relacionados con el Segundo Banco de Estados Unidos de 1 a 6, en el orden en el que sucedieron.
 - _____ los depósitos del Gobierno se guardan en los bancos estatales
 - _____ el Congreso aprueba un nuevo permiso para el Banco
 - _____ el Segundo Banco de Estados Unidos cierra
 - _____ Jackson veta el nuevo permiso
 - _____ el permiso del Banco expira
 - _____ Jackson retira los depósitos del Gobierno del Banco

La Era Jackson

Lección 3 Jackson y el Banco *Continuación*

 **Comprensión de lectura**

4. Después de que el Banco cerró, ¿qué clase de pagos exigió el Gobierno a las personas que querían comprar tierras públicas?
- _____

 **Explicar**

5. ¿Cuál fue la respuesta del presidente Van Buren al pánico de 1837?
- _____

 **Comprensión de lectura**

6. ¿Cuál era el propósito del nuevo sistema de tesorería?
- _____

 **Explicar**

7. ¿Por qué los *whigs* creían que podían ganar la presidencia en 1840?
- _____
- _____

sin embargo, el país tuvo problemas. Las acciones de Jackson contra el Banco condujeron a un pánico económico.

Cuando el permiso del Banco expiró y este cerró, no había un banco nacional para controlar los bancos estatales. Estos comenzaron a imprimir más billetes. Los funcionarios federales temían que esos billetes tuvieran poco valor. Como resultado, el Gobierno federal decidió exigir oro y plata como pago por tierras públicas. No se aceptarían los billetes de los bancos.

Quienes tenían billetes temían que pudieran perder valor. Este temor provocó un pánico económico llamado el Pánico de 1837. Mucha gente perdió su trabajo y sus tierras. Miles de negocios tuvieron que cerrar.

El presidente Van Buren creía que el Gobierno no debía hacer nada para ayudar al país durante la depresión. Sin embargo, trabajó con el Congreso para crear una tesorería federal donde el Gobierno federal mantendría su dinero. El Gobierno, no los banqueros privados, sería el dueño y la administraría. Los líderes esperaban que la nueva tesorería previniera pánicos futuros.

Los *whigs* en el poder

Van Buren se lanzó a la reelección en 1840. Con el país todavía en depresión, los *whigs* creían que podían ganar la presidencia y lanzaron a William Henry Harrison en contra de Van Buren.

Al igual que Andrew Jackson, Harrison se convirtió en un héroe de la Guerra de 1812. Combatió en la batalla de Tippecanoe. Su compañero de fórmula fue John Tyler, un hacendado de Virginia. Su lema de campaña fue “Tippecanoe y Tyler también”.

Harrison tuvo que ganar el apoyo de los trabajadores y granjeros que habían votado por Jackson. Él era adinerado y venía de Ohio, pero su campaña lo describía como un pionero sencillo, igual que Jackson. Los demócratas refutaron su falsa imagen. Ellos decían a todos que Harrison solo servía para permanecer sentado frente a una cabaña de troncos y atesorar su pensión militar. Los *whigs* sacaron provecho del ataque y adoptaron la cabaña de madera como el símbolo de su campaña.

Al mismo tiempo, los *whigs* describieron a Van Buren como un presumido adinerado de patillas perfumadas. Lo culpaban por la depresión y lo acusaban de malgastar el dinero en muebles lujosos para la Casa Blanca. Las tácticas de los *whigs* funcionaron. Un número récord de votantes eligió a Harrison por un amplio margen.

La Era Jackson

Lección 3 Jackson y el Banco *Continuación*

Harrison pronunció su largo discurso de posesión en el frío glacial sin sombrero ni abrigo. Murió de neumonía 32 días después. Su periodo fue más corto que el de cualquier otro presidente. John Tyler se convirtió en el primer vicepresidente en llegar a la presidencia debido a la muerte del presidente electo durante el mandato.

Tyler había sido elegido como *whig*. Alguna vez fue demócrata y se opuso a muchas de las políticas de los *whigs*. Los líderes del Partido *Whig* pensaron que él atraería votantes del Sur. Webster y Clay creían que podían conseguir que Harrison estuviera de acuerdo con sus planes para el país. La muerte de Harrison arruinó su plan.

Tyler vetó varios proyectos de ley de los *whigs*. Su falta de lealtad hacia el partido enojó a muchos *whigs*. Al final, lo expulsaron del partido y llegó a la presidencia sin un partido. El mayor éxito de Tyler fue el Tratado Webster-Ashburton, que fue firmado por Estados Unidos y Gran Bretaña. El tratado finalizó las disputas por el límite entre Maine y Canadá. También estableció la ubicación de la larga línea fronteriza Estados Unidos-Canadá desde Maine hasta Minnesota.

Infortunadamente, los *whigs* no pudieron llegar a un acuerdo en los objetivos de su partido. Convinieron, sin embargo, en su aversión por el presidente Tyler. Los *whigs* continuaron votando cada vez más según la región, Norte, Sur y Oeste, y no el partido. Es probable que el candidato presidencial *whig*, Henry Clay, perdiera las elecciones de 1844 debido a esta división. James Polk, un demócrata, fue el nuevo presidente.

//////////, "Pega aquí tu modelo de papel" //////////

Verificar la comprensión

¿Por qué cerró el presidente Jackson el Segundo Banco de Estados Unidos? Enumera dos razones.

1. _____
2. _____

¿Por qué no fue John Tyler un presidente eficaz?

 **Comprensión de lectura**

8. ¿Cómo perdieron el poder los *whigs* en las elecciones de 1844?
- _____
- _____

FOLDABLES®

9. Coloca un modelo de papel con dos solapas a lo largo de la línea punteada para cubrir la sección Verificar la comprensión. Corta las solapas por la mitad para formar cuatro solapas. Escribe el título *Cambios* en la solapa de base. Escribe en las cuatro solapas *Andrew Jackson, Martin Van Buren, William Henry Harrison y John Tyler*. Enumera dos cosas que recuerdes de cada presidente. Utiliza el modelo de papel para responder las preguntas de Verificar la comprensión.