

# Plan de reapertura de CMSD

## Mensaje del CEO Eric S. Gordon

Nuestra comunidad escolar de CMSD ha sufrido más que su parte de cambio desde marzo de 2020, cuando estalló la pandemia COVID-19, cerrando todas las escuelas y negocios en Ohio para ayudar a frenar la propagación del virus.

Si bien el coronavirus ha tenido un impacto global, fue más dañino para comunidades como la nuestra donde, debido a años de inequidades estructurales, nuestras familias dependen de alimentos y otros servicios básicos de nuestras escuelas y donde casi el 40% de los hogares de nuestra comunidad no tenían acceso a lo que debería ser una utilidad pública básica en nuestro país, Internet, a la vez que se le pide que aprenda de forma remota, solicite el desempleo de forma remota, busque un nuevo empleo de forma remota, consulte a sus médicos de forma remota y mucho más.

El descontento cívico causado por las continuas muertes sin sentido de afroamericanos en todo nuestro país, iluminó aún más las enormes desigualdades sistémicas de décadas que las comunidades de color y los distritos escolares que les han servido continúan enfrentando.

A medida que nos acercamos al nuevo año escolar, nuestro Equipo de Planificación de Reapertura abordó estos dos desafíos al imaginar cómo será la escuela y cómo nuestros estudiantes y educadores experimentarán el aprendizaje y la enseñanza este año. Como lo indica nuestro tema de Excelencia para Todos, a partir de estos desafíos, vemos una gran oportunidad para satisfacer las necesidades únicas de cada niño, para crear un sistema donde la equidad sea evidente en toda nuestra comunidad de aprendizaje y para garantizar que el éxito no sea el objetivo final para algunos estudiantes pero para todos los estudiantes

Nuestro equipo de planificación se guió por estas creencias centrales y por principios que reflejan nuestras prioridades más altas: la salud y la seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad escolar, la entrega constante de instrucción de alta calidad con experiencias de aprendizaje alegres y aventureras, y la participación activa de nuestra comunidad escolar para informar e implementar un plan que valore la seguridad y las necesidades sociales y emocionales de toda nuestra comunidad escolar.

Desarrollamos este plan dentro del contexto de un futuro que sigue siendo altamente incierto, sabiendo que debemos estar preparados en cualquier momento para adaptarnos a las circunstancias cambiantes con respecto al progreso de las pruebas de COVID-19, el desarrollo de vacunas y la seguridad y la salud pública en constante evolución. Información y orientación.

Esta incertidumbre requiere que no solo seamos flexibles en nuestra capacidad de planificar y adaptarnos a las circunstancias cambiantes, sino que abordemos cada decisión con lo que es mejor para nuestra comunidad de CMSD.

Este plan incluye tres escenarios: aprendizaje en persona, aprendizaje remoto y un modelo de aprendizaje híbrido, todos los cuales emplearemos según sea necesario y según lo prescriba la información de salud pública.

Como lo hemos hecho desde marzo, CMSD continuará operando en estrecho contacto con expertos en salud pública y otros líderes de toda la ciudad y el país a medida que compartimos las mejores prácticas y expandimos nuestro pensamiento sobre la mejor manera de operar nuestras escuelas, brindar instrucción e implementar la seguridad escolar. protocolos y proporcionar transporte a los estudiantes y servicio de comidas a medida que construimos un ambiente seguro e inclusivo para todos.

Un elemento clave de nuestra estrategia de reapertura es el compromiso de abordar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes y personal, y abordar todas las formas de inequidad en todo nuestro Distrito. A medida que nos acercamos al inicio del año escolar 2020-21, espero continuar sirviendo y apoyando a nuestros estudiantes, educadores, familias y cuidadores en lo que será un año de Oportunidades, Equidad y Éxito para Todos.

Sinceramente,

Eric S. Gordon

## **Cronología para reabrir escuelas**

“Los niños son nuestro mayor tesoro. Ellos son nuestro futuro. ”

- Nelson Mandela

### **JULIO**

#### **Preparación interna**

Plan enviado al CEO

El CEO revisó y proporcionó comentarios

El equipo de planificación incorporó comentarios

Plan de reapertura publicado

### **AGOSTO**

“ Nueve décimas de educación es aliento. ”

- Anatole France

#### **Comienza un compromiso más amplio**

Los socios se involucran y se preparan

Los maestros de las escuelas de todo el año regresan

\* Regreso de maestros de escuelas tradicionales

Capacitación a nivel de distrito durante todo el año

\* Escuelas tradicionales Capacitación a nivel de distrito

Las familias se involucran y se preparan

Escuelas de todo el año Preparación a nivel escolar

Los estudiantes de las escuelas de todo el año regresan

\* Escuelas tradicionales Preparación a nivel escolar

\* Las escuelas de año extendido seguirán la misma línea de tiempo.

## **SEPTIEMBRE**

La educación no es preparación para la vida; La educación es la vida misma.

- John Dewey

### **Revisar y mejorar el plan**

#### **octubre**

Evaluar el primer trimestre a través de métricas y encuestas; Adaptar

#### **enero**

Evaluar el segundo trimestre a través de métricas y encuestas; Adaptar

#### **abril**

Evaluar el tercer trimestre a través de métricas y encuestas; Adaptar

#### **junio**

Evaluar el cuarto trimestre a través de métricas y encuestas; Adaptar

\* Escuelas tradicionales: regreso de estudiantes

\* Las escuelas de año extendido seguirán la misma línea de tiempo.

# **Excelencia para TODOS**

### **Por qué es importante la oportunidad**

Si bien todo el trabajo en CMSD se guía por nuestros valores centrales, nuestro trabajo de

Reabrir CMSD se basa en nuestros principios básicos:

- Oportunidad para profundizar y promover nuestro trabajo en torno al aprendizaje de dominio personalizado (centrado en el alumno) y orientado a la indagación.
- Una base educativa más administrada asegurará una mayor claridad en las expectativas, oportunidades equitativas de aprendizaje y una mayor eficiencia en la implementación y el apoyo.

- Operar a partir de un conjunto esencial de planes de estudio básicos en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales aumentará la probabilidad de una intervención efectiva, y el apoyo conducirá a una aceleración del aprendizaje.
- Debido a la posibilidad de cambios en las condiciones de salud pública y las diferentes necesidades en toda nuestra comunidad, es probable que se necesiten formatos variados y flexibles para la prestación de servicios.
- La orientación ODE / estatal aún no está finalizada y puede requerir modificaciones adicionales en nuestros planes y pensamiento.

### **Por qué es importante la equidad**

- Las inequidades históricas, especialmente a lo largo de las líneas de color, han creado realidades socioeconómicas y de salud injustas y desiguales para las familias de CMSD, una injusticia que COVID-19 no solo agravó, sino que también dejó al descubierto para que la nación lo vea y lo aborde.
- La investigación en los Centros para el Control de Enfermedades muestra que los afroamericanos tienen en promedio un 30% más de probabilidades de tener afecciones de salud que conducen a efectos más críticos de COVID-19.
- Económicamente, las minorías están sobrerrepresentadas en trabajos vulnerables a la exposición a COVID-19, y también en trabajos más vulnerables a despidos relacionados con COVID-19.
- Casi la mitad de todos los trabajos de residentes latinos y casi un tercio de los trabajos de residentes negros son vulnerables.
- CMSD debe aprovechar la oportunidad de apoyar una reapertura equitativa que tenga en cuenta las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.
- CMSD continuará abogando por la igualdad de oportunidades para que nuestras familias prosperen durante esta crisis y para garantizar resultados equitativos para nuestros estudiantes y sus familias.

### **Por qué es importante el éxito**

En el corazón de nuestro enfoque para reabrir CMSD, creemos que cada niño en el Distrito tiene derecho a una educación de calidad. La clave del éxito de cada niño que asiste a una escuela CMSD es nuestro compromiso de cerrar las brechas de oportunidades, interrumpir las prácticas no equitativas, examinar los prejuicios y crear un ambiente escolar inclusivo para adultos y niños.

Sobre todo, estamos comprometidos a garantizar resultados igualmente altos para todos los académicos y educadores en nuestro sistema al abordar las barreras para su éxito. Con ese fin, estamos colaborando con agencias del condado y de la ciudad para alinear los servicios y el apoyo de nuestros socios comunitarios, muchos de los cuales están modificando sus programas para satisfacer las necesidades de nuestras familias cuando nuestros estudiantes están aprendiendo a distancia o no en la escuela este año.

Juntos, aseguraremos el éxito a través de:

- Excelencia en el aprendizaje y la enseñanza.
- Empoderamiento académico, voz y elección.
- Entornos de aprendizaje que priorizan la salud, la seguridad y la equidad como elementos esenciales del aprendizaje social y emocional.
- Oportunidades de aprendizaje alegres y aventureras.
- Soluciones centradas en las personas y toma de decisiones.
- Datos y comentarios para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.
- Descubrir y cultivar los dones, talentos e intereses únicos de cada niño.

## Reapertura de CMSD

### El equipo central de planificación

El Equipo de Planificación estaba compuesto por líderes escolares, maestros, padres de CMSD y líderes de la comunidad que representaban socios clave en la comunidad de educación superior, negocios, gobierno, religiosos y filantrópicos, quienes formaron y organizaron los parámetros, recursos y cronograma para el Plan de Reapertura de CMSD.

#### **Plan de reapertura Co-Leads**

Christine Fowler-Mack, directora de cartera

Lisa Farmer Cole, jefa de escuelas

Valentina Moxon, directora académica

Reapertura de los miembros del equipo central del plan

Roseann Canfora, Subjefe de Comunicaciones

Diana Ehlert, Subdirectora, Recursos Académicos

Erin Frew, Líder de soporte de red

Eric Gordon, Director Ejecutivo

Dennis Hill, Jefe de Seguridad y Protección

Tracy Hill, directora ejecutiva de participación

familiar y comunitaria

Michael Houser, Política y Enlace Laboral

Michelle Kirkwood Hughes, directora de secundaria

Trent Mosley, Director de Compromiso

Ann Mullin, Directora de programas, Educación pública,

Fundación George Gund

Elizabeth Nelson Creel, Directora Ejecutiva, Currículum

Shari Obrenski, maestra, presidenta de CTU

Tom Ott, Director, Oficina de Noticias de CMSD

Kevin Payton, director y presidente, CCAS

Tracy Radich, Maestra, K-8 Superior (Grado 4-5)

Derek Richey, director financiero

Gary Sautter, Subjefe, Proyectos de Capital

Marcy Shankman, entrenadora de liderazgo y estrategia

Melissa Skelly, Directora Ejecutiva de Políticas y Planificación  
Josh Terchek, Director, Investigación y Desarrollo  
Karen Thompson, jefe de personal  
Curtis Timmons, Jefe, Tecnología de la Información  
Lori Ward, Oficial Principal de Talento y Equidad  
Patrick Zohn, director de operaciones

“ Nos llevará a todos trabajar juntos para asegurarnos de que nuestro personal y estudiantes estén ansiosos y listos para comenzar el nuevo año escolar en entornos de aprendizaje seguros y totalmente equipados con los apoyos que necesitan para el éxito. ”

## Valores y prioridades del equipo de planificación

“La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz. ”  
- Confucio

### Principios rectores

Al trazar un camino hacia una reapertura exitosa, el Plan de reapertura de CMSD se basa en estos valores y prioridades centrales:

- Mantener la salud, seguridad y bienestar de nuestros estudiantes y educadores.
- Ejemplificar la excelencia y la equidad en el aprendizaje y la enseñanza, lleno de alegría y alineado con un plan de estudios centralizado y unificado.
- Apoyar a nuestros estudiantes, educadores y familias a medida que se adaptan a los nuevos métodos y ciclos de aprendizaje y enseñanza.
- Garantizar la eficiencia operativa en toda la organización para fomentar la flexibilidad y la salud financiera.
- Asociarnos con organizaciones comunitarias y aprovechar los activos locales para apoyar de manera más completa y equitativa a nuestros estudiantes, educadores y familias.
- Adaptar nuestras operaciones a los riesgos actuales y actuales de COVID-19
- Profundizar nuestro trabajo en torno a la necesidad de estrategias de aprendizaje de dominio personalizadas (centradas en el alumno) y basadas en la investigación que ya han demostrado ser exitosas en nuestras escuelas
- El desarrollo de formatos flexibles para la prestación de servicios como orientación de los funcionarios de salud pública requiere la modificación de nuestros planes.
- Mejora del plan

- Utilizando datos tanto cuantitativos como cualitativos, CMSD evaluará periódicamente el Plan de Reapertura para determinar qué está funcionando y qué necesita mejorar.
- CMSD revisará y mejorará el Plan cada trimestre, a medida que aprendamos qué funciona mejor para nuestros estudiantes, familias y personal
- La participación de la familia y la comunidad, así como la comunicación constante con nuestra comunidad escolar serán fundamentales para reunir los comentarios necesarios para mejorar continuamente el Plan.
- Los pensamientos, sentimientos, ideas y sugerencias de nuestros estudiantes, familias y personal continuarán informando prácticas y procedimientos mientras trabajamos juntos para brindar el apoyo que necesitan y eliminar las barreras para su éxito.

## Lo que escuchamos de nuestra comunidad escolar

CMSD administró encuestas de aprendizaje remoto en la primavera a familias y educadores para determinar cómo nuestros interesados experimentaron el aprendizaje remoto, qué tan bien funcionó y para quién funcionó mejor. Este verano se realizó una segunda encuesta para recopilar información más específica sobre la experiencia de aprendizaje remoto. Esa retroalimentación proporcionó ideas que fueron fundamentales para desarrollar el Plan de reapertura de CMSD 2020-21.

### Estudiantes

- Al menos de la mitad (45%) de los encuestados académicos pudieron acceder al trabajo escolar en línea "casi todo el tiempo", con aproximadamente el 13% de los estudiantes que dijeron que podían acceder al trabajo escolar en línea "de vez en cuando" o "casi nunca". "
- Los estudiantes que pudieron acceder al trabajo escolar en línea "casi todo el tiempo" informaron que tenían más confianza en su capacidad para completar su trabajo escolar en comparación con los estudiantes que podían acceder a su trabajo escolar en línea "de vez en cuando" o "nunca".

### Familias

- Los padres encuestados que tenían acceso a Internet de alta velocidad estaban menos preocupados por el aprendizaje de sus hijos en comparación con los padres encuestados que no tenían "Internet" o que acceden a Internet "a través de un teléfono inteligente".
- Los padres encuestados que tenían acceso a Internet de alta velocidad estaban menos preocupados por el bienestar social y emocional de sus hijos en comparación con los padres encuestados que no tenían "Internet" o acceso a Internet "a través de un teléfono inteligente".

## Educadores

- Los educadores de secundaria informaron un mayor nivel de confianza de que podrían proporcionar un aprendizaje remoto riguroso que los educadores de primaria y secundaria.

## Preferencia de los padres

Suponiendo que se hayan implementado las medidas de seguridad adecuadas, ¿cuál es su preferencia sobre cómo regresa su hijo a la escuela en el otoño?

- 41% Todo el aprendizaje remoto
- 25% Una mezcla de aprendizaje en persona y remoto
- 34% Todo el aprendizaje en persona

Información clave: el 60% de los padres querían aprendizaje en persona o híbrido para el otoño, mientras que el 40% quería todo el aprendizaje remoto.

## Apoyo para padres

¿Qué posibilidades hay de que alguien pueda brindarle apoyo de aprendizaje a su hijo si continúa una forma de aprendizaje remoto en el otoño?

- 14% No es probable
- 20% Ligeramente probable
- 24% Algo probable
- 20% Muy probable
- 23% Muy probable

Información clave: más del 40% de los padres indicaron que era "bastante probable" o "extremadamente probable" que alguien pudiera proporcionar apoyo de aprendizaje para el aprendizaje remoto. Menos del 15% de los padres indicaron que "no era probable".

## Apoyo para padres

¿Qué tan cómodo se siente al apoyar a su hijo con diferentes tecnologías y herramientas necesarias para el aprendizaje remoto?

- 9% Nada cómodo
- 16% Ligeramente cómodo
- 24% algo cómodo
- 23% Bastante cómodo
- 27% extremadamente cómodo

Información clave: aproximadamente la mitad de los padres indicaron que estaban "extremadamente cómodos" o "bastante cómodos" al apoyar a sus hijos con tecnología y herramientas para el aprendizaje remoto. Menos del 10% de los padres no se sentían cómodos.

## Acuerdo del maestro

¿Cuánto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

Una forma de aprendizaje remoto debería tener ...

Aprendizaje en persona más frecuente en niveles de grado más jóvenes que en niveles de grado más antiguos.

18% totalmente de acuerdo

35% de acuerdo

25% Ni de acuerdo ni en desacuerdo

13% en desacuerdo

9% Muy en desacuerdo

Aprendizaje en persona más frecuente para estudiantes con mayores necesidades.

24% totalmente de acuerdo

45% de acuerdo

18% Ni de acuerdo ni en desacuerdo

7% en desacuerdo

7% Totalmente en desacuerdo

Información clave: la mayoría de los maestros estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que el aprendizaje en persona más frecuente debería ocurrir en los niveles de grado más jóvenes y para aquellos estudiantes con mayor necesidad.

## Orientación de seguridad que informó el plan de reapertura

### Requisitos estatales y federales

El Plan de Reapertura de CMSD se adhiere a las Pautas para la Preparación para la Apertura de Escuelas emitidas por el Centro para el Control de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Salud Pública de Ohio (ODPH), y seguirá estos pasos, dependiendo de cuatro niveles de riesgo para nuestra comunidad escolar.

**Cuando no hay transmisión comunitaria: Se requiere CMSD OPHAS Nivel 1 (Amarillo) para:**

- Revisar, actualizar e implementar planes de operaciones de emergencia (EOP)
- Desarrollar sistemas de intercambio de información con socios.
- Enseñar y reforzar prácticas saludables de higiene.
- Intensificar los protocolos de limpieza y desinfección.
- Monitorear y planificar el absentismo.
- Evaluar reuniones y eventos grupales y considerar el aplazamiento de reuniones y eventos no críticos.
- Requerir que los estudiantes y el personal enfermos se queden en casa.
- Establecer procedimientos para los estudiantes y el personal que están enfermos en la escuela.
- Crear y probar planes de comunicación para usar con la comunidad escolar.
- Revisar la guía de los CDC para empresas y empleadores

**Cuando hay una transmisión comunitaria mínima a moderada:  
OPHAS Nivel 2 (Naranja) OPHAS Nivel 3 (Rojo)**

- Coordinar con los funcionarios locales de salud.
- Implementar múltiples estrategias de distanciamiento social.
- Considerar formas de satisfacer las necesidades de los niños y las familias en riesgo de enfermedades graves por COVID-19

**Cuando hay un caso confirmado que ingresó a la escuela, independientemente de la transmisión de la comunidad:**

**OPHAS Nivel 4 (Púrpura)**

- Coordinar con los funcionarios locales de salud.
- Despedir a los estudiantes y a la mayoría del personal durante 2-5 días.
- Comunicarse con el personal, padres y estudiantes.
- Limpiar y desinfectar a fondo.
- Tomar decisiones sobre extender el despido
- Implementar estrategias para continuar la educación y apoyos relacionados para los estudiantes.

## Orientación estatal para el aprendizaje y la enseñanza

**El Departamento de Educación de Ohio requiere que CMSD brinde instrucciones con respecto a:**

1. Cómo determinaremos y documentaremos las necesidades educativas de nuestros estudiantes
2. Cómo aseguraremos un acceso equitativo a una instrucción de calidad
3. Cómo se monitoreará el progreso del estudiante

4. Qué método (s) usaremos para determinar la competencia, la finalización del crédito y la promoción de los estudiantes a un nivel de grado superior

### **Metas de CMSD para el aprendizaje y la enseñanza, ya sea utilizando escenarios de instrucción remotos, híbridos o en persona**

- **Guiar todas las decisiones en torno a los principios de Equity** CMSD garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a contenido de nivel de grado de manera que satisfaga sus necesidades individuales, teniendo en cuenta sus entornos de aprendizaje en el hogar (por ejemplo, flexibilidad para completar tareas asincrónicas, la disponibilidad de apoyo instructivo personal).
- **Asegurar una experiencia de aprendizaje coherente** Los estudiantes de CMSD experimentarán un modelo de instrucción coherente / auténtico en persona, remoto y / o híbrido alineado con el plan de estudios en uso, contenido instructivo esencial y recibirán comentarios de calidad, alineados con estrategias basadas en las mejores prácticas y el aprendizaje. investigación.
- **Recursos y estrategias de instrucción** CMSD proporcionará a los maestros y líderes escolares estrategias de instrucción basadas en la investigación que apoyan la instrucción remota y en persona. Apoyaremos a los maestros en el uso de los recursos didácticos y las herramientas tecnológicas más eficaces al proporcionar una lista recomendada de recursos que respaldan cada nivel.
- **Libros de texto / Currículo** CMSD continuará invirtiendo en recursos curriculares de alta calidad que respondan culturalmente. Los recursos seleccionados se pueden adaptar fácilmente al aprendizaje remoto sin sacrificar el rigor. El recurso curricular proporcionará apoyo diferenciado para satisfacer las necesidades de nuestros diversos alumnos.

## **Lo que sabemos y podemos esperar**

Sabemos que cuando el gobernador Mike DeWine y los funcionarios estatales ordenaron que los distritos escolares de Ohio cerraran en la primavera de 2020 y se prepararan para reabrir nuevamente este otoño, los distritos escolares de Ohio deben desarrollar nuestros propios planes sobre la mejor manera de crear escenarios educativos que se alineen con pautas de salud y seguridad y las necesidades de las necesidades únicas de nuestras respectivas poblaciones escolares.

Podemos esperar que el aprendizaje y la enseñanza se realicen de manera diferente al pasado. Las pautas de salud de COVID-19 ahora exigen rutinas de distanciamiento social y limpieza

profunda para evitar la contaminación y la propagación del virus. El personal escolar, los estudiantes, las familias y los cuidadores deben estar preparados para operar de manera que se vean y se sientan significativamente diferentes a medida que CMSD se ajuste a una serie de cambios necesarios para garantizar su seguridad. También debemos estar preparados para que cambien las pautas locales, estatales y federales y estar preparados para adaptarnos a esos cambios, según sea necesario.

## Preparación para la escuela y el distrito

Se implementaron fechas de inicio retrasado para nuestras escuelas y escuelas tradicionales durante todo el año para proporcionar tiempo suficiente para que el Distrito capacite a los empleados y ensaye procesos de apertura de escuelas que se alineen con las necesidades de salud, bienestar y seguridad de los estudiantes y el personal y para orientar a nuestros estudiantes y familias sobre las formas en que el aprendizaje y la enseñanza tendrán lugar este año y proporcionarán las herramientas que necesitan para tener éxito.

El plan de reapertura aborda las operaciones escolares del día a día al observar lo que se puede esperar cuando se trata de 1) ir a la escuela, 2) ingresar a la escuela, 3) estar dentro de la escuela y 4) salir de la escuela.

## Salvaguardias rutinarias y convenientes

Todos los edificios escolares de CMSD serán lugares seguros para aprender y todas las escuelas, oficinas y áreas de trabajo de CMSD serán lugares seguros para trabajar. Con la salud y la seguridad en primer lugar, CMSD se compromete a reabrir procesos que se alineen completamente con la orientación proporcionada por los CDC y las pautas locales, estatales y nacionales para reabrir escuelas K-12: ajustes según sea necesario para los cambios en las recomendaciones:

- Distancia social estricta de al menos 6 pies para las escuelas, autobuses y otras instalaciones del distrito cuando no está en casa, respaldada donde sea posible por embajadores de distancia social en zonas críticas y áreas de alto riesgo de las operaciones escolares.
- Máscaras de equipo de protección personal (EPP) proporcionadas por el distrito en espacios públicos, incluso en el transporte y en el trabajo / escuela (cubiertas para la cara, guantes, desinfectantes, etc.)
- Monitoreo activo de la salud con controles de temperatura sin contacto para todos los estudiantes, personal y visitantes.
- Señalización y planificación del espacio con marcas en el piso, protectores de estornudos, carteles de salud, etc.
- Protocolos de saneamiento, incluida la capacitación para que las escuelas seguras sean responsabilidad de todos.

- Plan de aislamiento para estudiantes y personal que presente síntomas.
- Prácticas estrictas de saneamiento e higiene personal, incluido el lavado frecuente de manos.
- Quedarse en casa cuando está enfermo.
- Desinfección rutinaria de superficies y objetos.
- Precauciones mejoradas si está cerca de una persona o grupo que es particularmente vulnerable a los riesgos de COVID-19.
- Línea directa COVID-19 216.838.9980 para administrar y abordar inquietudes de salud inmediatas.
- Sitio web COVID-19 para proporcionar comunicación continua, recursos y actualizaciones antes y durante el año escolar 2020-21.
- Acceso a los servicios de CMSD en línea siempre que sea posible para la inscripción y otras funciones esenciales.

## Preocupación por las poblaciones vulnerables

Al planificar la reapertura de las escuelas de CMSD, el Equipo de Planificación tuvo en cuenta el hecho de que algunos estudiantes, el personal y las familias se consideran más vulnerables porque tienen un mayor riesgo de ser infectados por COVID-19, experimentando una enfermedad grave o la muerte por COVID -19 o tener complicaciones de salud física o del comportamiento a largo plazo relacionadas indirectamente con COVID-19. Pueden incluir:

- las personas que tienen más de 60 años y / o tienen condiciones de salud subyacentes consideradas de alto riesgo.
- las personas que viven en instalaciones de congregación (incluidas las instalaciones de atención a largo plazo, refugios, detención).
- Ciudadanos que regresan y ciertos grupos minoritarios raciales / étnicos que enfrentan desigualdades históricas que han sido impactadas desproporcionadamente por COVID-19.

En apoyo de las poblaciones vulnerables, CMSD:

- Proporcionar garantías universales para proteger a nuestro personal, estudiantes y familias más vulnerables.
- haga todo lo posible para crear conciencia sobre la necesidad de que el personal, los estudiantes y las familias permanezcan en casa y minimicen el tiempo en público, usen cobertores faciales cuando no estén en casa y sean diligentes con respecto a la higiene, por ejemplo, lavarse las manos, limpiar más las superficies.
- Proporcionar la flexibilidad necesaria para que los estudiantes y el personal se protejan a sí mismos y a sus familias permitiéndoles permanecer en casa cuando sea necesario y ofreciendo apoyo adicional.

- proporcionar acceso a suministros de higiene y saneamiento, detección con controles de temperatura y cuestionarios de síntomas, pruebas y aislamiento seguro según sea necesario para garantizar que nuestros entornos de aprendizaje, enseñanza y trabajo sean seguros.

## Preparación para el aprendizaje y la enseñanza.

- Ya sea que el aprendizaje y la enseñanza se realicen en persona o de forma remota en cualquier trimestre del año escolar, CMSD se asegurará de que las lecciones sean interactivas, divertidas, prácticas y atractivas. Si bien los requisitos de distanciamiento social y PPE limitarán algunas interacciones, los educadores de CMSD se asegurarán de que el aprendizaje y la enseñanza brinden:
  - instrucción de alta calidad que esté alineada con el contenido y el plan de estudios priorizados.
  - mejor acceso a la tecnología y capacitación adecuada para el uso del dispositivo.
  - un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) que permite un acceso constante al contenido y al aprendizaje desde cualquier lugar.

## Sistema de gestión de aprendizaje CMSD (LMS)

Basado en parte en los comentarios de la comunidad, los estudiantes, el personal y las familias pueden esperar que CMSD brinde y administre la instrucción a través de un Sistema de Gestión de Aprendizaje para todos los estudiantes de PreK-12 °. Reconociendo la necesidad de coherencia en la entrega de contenido de instrucción en todos los niveles de grado, el software Districts LMS permitirá la documentación, el seguimiento, la presentación de informes, la automatización y la entrega de programas educativos y de desarrollo a través de:

- *Schoology* para los grados PreK-12
- *Balancín* para grados PreK-6

### El LMS permite:

- estudiantes para acceder al contenido y aprender en cualquier lugar en cualquier momento, ya sea en persona, a distancia o utilizando un híbrido de los dos.
- personal para proporcionar contenido consistente y para enseñar en cualquier lugar en cualquier momento, ya sea en persona, a distancia o utilizando un híbrido de los dos.
- El Distrito tendrá acceso al progreso académico y de desarrollo y facilitará la identificación y el objetivo de los estudiantes y las escuelas que más necesitan un apoyo intensivo.

### El LMS requiere:

- todos los estudiantes y el personal tengan dispositivos confiables y compatibles y acceso a Internet.
- todos los estudiantes y el personal tengan capacitación aplicable en dispositivos y acceso al LMS.
- un sólido plan de reparación de dispositivos que incluye un stock de dispositivos de almacenamiento intermedio y ubicaciones de reparación fácilmente accesibles.
- CMSD continuará su trabajo con Digital C para proporcionar acceso a Internet a todos los vecindarios de Cleveland.

## Inversiones en tecnología y recursos

- Plataformas y herramientas de aprendizaje comunes como Schoology (PreK-12) y Seesaw (PreK-6)
- Dispositivos adicionales para estudiantes con el objetivo de pasar a 1: 1 con Chromebooks, iPads, etc.
- Internet de alta velocidad confiable a través de puntos calientes y conexiones digitales C
- Mantenimiento y actualización de dispositivos / recursos educativos del personal, según sea necesario y práctico.
- Desarrollo profesional en el uso de tecnología, aprendizaje remoto y otras habilidades.
- Soporte de tecnología en persona y teléfono para administración de dispositivos, dispositivos perdidos / robados, reparación de dispositivos, soporte de contraseña y soporte de conectividad

## Lo que los estudiantes pueden esperar

### Salud y Seguridad

- Distanciamiento social en los autobuses escolares, en las aulas, a la hora de la comida, durante el recreo y en áreas en las instalaciones escolares.
- Horarios escolares y de autobuses alterados debido a la disminución de la capacidad.
- Procedimientos escalonados de entrada y salida para limitar el número de estudiantes juntos al mismo tiempo.
- Requisitos para el PPE de acuerdo con la guía estatal y local.
- Máscaras y máscaras desechables para poblaciones especiales, incluidas las unidades médicamente frágiles.
- Comidas preempaquetadas para reducir las líneas de servicio de alimentos.
- Desayunar y almorzar en las aulas para evitar grandes reuniones en la cafetería.
- Monitoreo por una enfermera escolar cuando presenta síntomas y hasta que lo recojan de la escuela

- Acceso a un área de aislamiento designada mientras espera ser recogido de la escuela.
- Acceso a una línea directa de COVID-19 para cualquier pregunta o inquietud.

### **Aprendizaje y enseñanza**

- Instrucción de alta calidad alineada con el contenido, el plan de estudios y el método de entrega.
- Mejor acceso a la tecnología.
- Capacitación para el uso adecuado de dispositivos digitales.
- Un sistema de gestión de aprendizaje que permitirá el acceso al contenido y el aprendizaje desde cualquier lugar en cualquier momento.

“La educación es una oportunidad única en la vida para abrir los corazones y las mentes de los niños a la increíble maravilla del universo. ”

- Sir Anthony Seldon

## **Lo que las familias pueden esperar**

### **Salud y Seguridad**

- Distanciamiento social cuando su hijo está en un autobús escolar, en un salón de clases, durante el desayuno, el almuerzo, el recreo y otros momentos en las instalaciones escolares.
- Horarios escolares y de autobuses alterados debido a la disminución de la capacidad.
- Revestimientos de cara requeridos para estudiantes y padres de acuerdo con la guía estatal y local

- Se proporcionará un número limitado a cada estudiante

- Los padres / cuidadores / visitantes recibirán máscaras según sea necesario

### **Aprendizaje y enseñanza**

- Instrucción de alta calidad alineada con el contenido, el plan de estudios y el método de entrega.
- Mejor acceso a la tecnología.

### **Comunicación**

- Información y actualizaciones de rutina de los funcionarios del distrito y de la escuela sobre el plan de reapertura, el progreso y los ajustes.
- Registro en la escuela para alertas electrónicas, mensajes de texto y mensajes grabados de voz interactivos (IVR) para notificaciones, avisos de salud y alertas de emergencia.
- Fácil inicio de sesión para la aplicación móvil de CMSD y un sitio web dedicado para reabrir actualizaciones, noticias y progreso de la escuela y el distrito
- Comunicación regular sobre el progreso de su hijo cada trimestre.

## Lo que el personal puede esperar

### Salud y Seguridad

- Distanciamiento social en las aulas durante el aprendizaje en persona.
  - Agrupación de estudiantes en pequeños grupos o cohortes.
  - Profesores que viajan a clases mientras los estudiantes permanecen en el aula.
  - Estudiantes que comen en sus aulas para evitar el espacio compartido en la cafetería.
  - Celebrar lecciones y actividades afuera cuando sea posible
- Requisito de cubrirse la cara de acuerdo con la guía estatal y local
  - Se suministrará una cantidad específica de máscaras de tela cada trimestre
- Suministros de saneamiento provistos por el distrito
- Autoevaluación diaria de la salud para detectar síntomas antes de ingresar a la escuela.
- Acceso a una enfermera escolar si presenta síntomas.
- Acceso a una línea directa de COVID-19 para cualquier pregunta o inquietud.
- Revisión y modificación de planes de emergencia, simulacros de incendio y simulacros de tornados para eliminar el hacinamiento.
- Aprendizaje y enseñanza
- Facilitación de instrucción de alta calidad alineada con nuestras prioridades de contenido / plan de estudios.
- Mejor acceso a la tecnología y capacitación adecuada para el uso del dispositivo.
- Comunicación y soporte
- Comunicación frecuente del CEO y las escuelas con respecto al progreso del plan y cualquier cambio al plan si se justifica
- Apoyo de salud mental y emocional proporcionado a través de Ease @ Work
- Desarrollo profesional y capacitación sobre seguridad COVID-19, tecnología / software, enseñanza en un entorno de aprendizaje remoto, etc., según sea necesario para la preparación para enseñar en una variedad de escenarios.
  - Antes del primer día de clases
  - Semanal durante el aprendizaje remoto o híbrido

## Nuevas características este año

- Controles de temperatura sin contacto para estudiantes, personal y familias al ingresar a la escuela
- Desinfectantes para manos en áreas comunes de todas las instalaciones escolares
- Acceso a Internet de alta velocidad a través del punto de acceso provisto por el Distrito o conexión Digital C
- Sistema de gestión de aprendizaje para permitir el acceso a la instrucción en cualquier lugar en cualquier momento

## Línea directa COVID-19

**216.838.9980**

- La línea directa contará con una enfermera escolar capacitada para responder a las preguntas o inquietudes relacionadas con COVID-19.
- La información compartida se gestionará de acuerdo con los protocolos COVID-19 establecidos por el Departamento de Salud de Ohio y el Departamento de Salud Pública de Cleveland.
- La información llamada a la línea directa de COVID-19 se tratará como información de salud protegida y se mantendrá confidencial.
- Los nombres de los estudiantes, los miembros de la familia o el personal en cualquier informe relacionado con COVID-19 no se compartirán ni se divulgarán al público.
- La línea directa seguirá los protocolos establecidos para reportar casos positivos y exposiciones a COVID-19 por parte de los estudiantes, el personal o los miembros de su familia para permitir el rastreo de contactos y minimizar la contaminación de otros.
- Todos los protocolos COVID-19, incluida la gestión de la línea directa, están alineados con la última orientación del departamento de salud y las pautas ODH para la salud, la seguridad y la privacidad.

## Cómo operarán las escuelas en el año escolar 2020-21

CMUSD se compromete a brindar instrucción de alta calidad a todos los estudiantes, tanto en entornos de aprendizaje en persona como remotos, según lo permitan las condiciones de salud pública. Si bien las condiciones actuales hacen que el aprendizaje remoto sea el escenario

operativo más seguro posible, CMSD está bien posicionado para operar en cualquier momento del año escolar 2020-21 en un escenario operativo en persona o híbrido (tanto remoto como en persona), con la flexibilidad para revertir de un escenario a otro según lo dicten los factores de riesgo actuales.

### **Aprendizaje remoto**

Los maestros y los estudiantes participan a través de un Sistema de gestión de aprendizaje y una plataforma de reunión virtual.

### **Aprendizaje Híbrido**

Los maestros y estudiantes participan en una combinación de aprendizaje en persona y remoto.

### **Aprendizaje en persona**

Profesores y estudiantes participan en persona, en la escuela y en tiempo real.

### **Todo el aprendizaje remoto**

CMSD continúa aprendiendo y adaptando nuestras prácticas de aprendizaje remoto de la manera que mejor respalde a nuestros estudiantes, personal y familias. Continuamos trabajando con nuestros socios de la comunidad para garantizar que los estudiantes y las familias tengan acceso a Internet de alta velocidad necesario para permitir el aprendizaje remoto. Esta opción de aprendizaje totalmente remoto respalda la necesidad de que algunos estudiantes y adultos permanezcan remotos debido a condiciones preexistentes o problemas de salud. También respalda la necesidad de que CMSD esté listo en agosto o en cualquier momento en el año escolar 2020-21 para pasar al aprendizaje remoto exclusivamente cuando las pautas de salud pública dicten quedarse en casa para mantener segura a nuestra comunidad escolar.

### **Híbrido: aprendizaje en persona y remoto**

El modelo híbrido de instrucción permite al personal y a los estudiantes volver fácilmente a la instrucción en persona con una combinación de aprendizaje en persona y remoto. El aprendizaje en persona permite a los educadores centrarse en los temas que mejor se enseñan en el aula, mientras que el aprendizaje virtual les permite centrarse en los temas que se pueden aprender mejor en línea. Un modelo de aprendizaje híbrido puede ser diferente en todas las escuelas dependiendo del tamaño físico del edificio, el número de estudiantes matriculados, la configuración de grado o el número de estudiantes que necesitan prioridad para la instrucción en persona.

### **Aprendizaje en persona**

CMSD espera con ansias el día en que podamos traer a todos nuestros estudiantes, maestros y personal a nuestras escuelas. Sin embargo, la orientación actual de salud pública requiere que el Distrito se concentre principalmente en reabrir escuelas con aprendizaje remoto hasta que se autorice pasar a un entorno de aprendizaje híbrido o en persona, según lo permitan las condiciones de salud pública. Hasta que CMSD sea aprobado para que todos puedan volver al aprendizaje en persona, que es nuestra meta deseada, el Distrito continuará limitando la

cantidad de personas físicamente presentes en un edificio en cualquier momento para acomodar los requisitos de distanciamiento social.

## Avisos de salud y escenarios operativos

### OPHAS Nivel 1

#### **Todo el aprendizaje en persona: PreK-8 y HS**

- Similar a las operaciones escolares anteriores a COVID, pero modificado para incluir requisitos de distanciamiento social y saneamiento

### OPHAS Nivel 2

### OPHAS Nivel 3

#### **Híbrido - PreK-8**

- Instrucción en persona para estudiantes más jóvenes y poblaciones especiales, con estudiantes mayores que reciben instrucción en persona dos veces por semana.

#### **Híbrido - High School secundaria**

- Instrucción en persona para poblaciones especiales, con otros estudiantes aprendiendo en persona dos veces por semana, con menos cursos por semestre.

### OPHAS Nivel 3

### OPHAS Nivel 4

#### **Todo el aprendizaje remoto - PreK-8 y High School secundaria**

- El aprendizaje y la enseñanza se realizarían de forma completamente remota, con una gran dependencia de los soportes tecnológicos.

## Escenarios de muestra

### OPHAS Nivel 3 / OPHAS Nivel 4

#### **Todo remoto - PreK-8 y High School secundaria**

Escenario operativo de CMSD para el otoño de 2020

**Todos los estudiantes de PreK-8: de** lunes a viernes - Aprendizaje remoto

**Todos los estudiantes de secundaria:**

De lunes a viernes: aprendizaje remoto

- Esta opción se parece más al entorno de aprendizaje de la primavera de 2020 cuando se ordenó el cierre de todas las escuelas.
  - Mientras estén en casa, los estudiantes aprenderán nuevo contenido con varios apoyos en su lugar
  - Las expectativas de trabajo de los empleados dependerán de si existe una orden oficial de quedarse en casa
- Un plan de estudios básico modificado se entregará de manera consistente a través del Sistema de gestión de aprendizaje recientemente implementado.

**OPHAS Nivel 2 / OPHAS Nivel 3**

## **Híbrido PreK-8**

Combinación de aprendizaje en persona y remoto a medida que mejoran los niveles de salud y seguridad

**SWD MD / AU y trastorno del comportamiento:**

Lunes, martes, jueves y viernes: aprendizaje en persona

Miércoles - Aprendizaje remoto / Planificación / Desarrollo profesional

\* Un subconjunto de estudiantes con necesidades críticas (MD / AU, CC SC, etc.) puede presentarse los miércoles para recibir apoyo adicional.

**Estudiantes de ingles**

Lunes, martes, jueves y viernes: aprendizaje en persona

Miércoles - Aprendizaje remoto / Planificación / Desarrollo profesional

\* Un subconjunto de estudiantes con necesidades críticas (MD / AU, CC SC, etc.) puede presentarse los miércoles para recibir apoyo adicional.

**Personas sin hogar (Proyecto ACT)**

Lunes, martes, jueves y viernes: aprendizaje en persona

Miércoles - Aprendizaje remoto / Planificación / Desarrollo profesional

\* Un subconjunto de estudiantes con necesidades críticas (MD / AU, CC SC, etc.) puede presentarse los miércoles para recibir apoyo adicional.

**PreK-2**

Lunes, martes, jueves y viernes: aprendizaje en persona

Miércoles - Aprendizaje remoto / Planificación / Desarrollo profesional

\* Un subconjunto de estudiantes con necesidades críticas (MD / AU, CC SC, etc.) puede presentarse los miércoles para recibir apoyo adicional.

### **Grados 3-8 (A)**

Lunes y martes - Aprendizaje en persona

Jueves y viernes - Aprendizaje remoto

Miércoles - Aprendizaje remoto / Planificación / Desarrollo profesional

\* Un subconjunto de estudiantes con necesidades críticas (MD / AU, CC SC, etc.) puede presentarse los miércoles para recibir apoyo adicional.

### **Grados 3-8 (B)**

Lunes y martes - Aprendizaje remoto

Jueves y viernes: aprendizaje en persona

Miércoles - Aprendizaje remoto / Planificación / Desarrollo profesional

\* Un subconjunto de estudiantes con necesidades críticas (MD / AU, CC SC, etc.) puede presentarse los miércoles para recibir apoyo adicional.

### **Estudiantes que requieren apoyo adicional**

De lunes a viernes: aprendizaje remoto

## **OPHAS Nivel 2 / OPHAS Nivel 3**

### **High School secundaria híbrida**

Combinación de aprendizaje en persona y remoto a medida que mejoran los niveles de salud y seguridad

### **SWD MD / AU y trastorno del comportamiento**

Lunes, martes, jueves y viernes: aprendizaje en persona

Miércoles - Aprendizaje remoto / Planificación

\* Un subconjunto de estudiantes con necesidades críticas (MD / AU, CC SC, etc.) puede presentarse los miércoles para recibir apoyo adicional.

### **Grados 9-10 (B)**

Lunes y martes - Aprendizaje en persona

Jueves y viernes - Aprendizaje remoto

Miércoles - Aprendizaje remoto / Planificación

\* Un subconjunto de estudiantes con necesidades críticas (MD / AU, CC SC, etc.) puede presentarse los miércoles para recibir apoyo adicional.

### **Grados 9-10 (A)**

Lunes y martes - Aprendizaje remoto

Jueves y viernes: aprendizaje en persona

Miércoles - Aprendizaje remoto / Planificación

\* Un subconjunto de estudiantes con necesidades críticas (MD / AU, CC SC, etc.) puede presentarse los miércoles para recibir apoyo adicional.

### **Grados 11-12 (A)**

Lunes y martes - Aprendizaje en persona

Jueves y viernes - Aprendizaje remoto

Miércoles - Aprendizaje remoto / Planificación

\* Un subconjunto de estudiantes con necesidades críticas (MD / AU, CC SC, etc.) puede presentarse los miércoles para recibir apoyo adicional.

### **Grados 11-12 (B)**

Lunes y martes - Aprendizaje remoto

Jueves y viernes: aprendizaje en persona

Miércoles - Aprendizaje remoto / Planificación

\* Un subconjunto de estudiantes con necesidades críticas (MD / AU, CC SC, etc.) puede presentarse los miércoles para recibir apoyo adicional.

### **Estudiantes que requieren apoyo adicional**

Lunes, martes, jueves y viernes: aprendizaje remoto

Miércoles - Rota trimestralmente

El horario de la escuela secundaria supone un día estudiantil de 5 horas y 40 minutos con 50 minutos al final para la planificación.

\* Salida temprana de estudiantes el miércoles

## **OPHAS Nivel 1**

### **Todo en persona - PreK-8 y High School**

Nuestro objetivo final cuando las condiciones de salud y seguridad mejoran significativamente.

**Todos los estudiantes de PreK-8:** de lunes a viernes: aprendizaje en persona

#### **Todos los estudiantes de secundaria:**

De lunes a viernes: aprendizaje en persona

- Este escenario se asemeja más al entorno de aprendizaje en persona que los estudiantes experimentaron antes de COVID-19.
- Requiere distanciamiento social, uso de EPP y monitoreo de la salud según lo recomendado.

# Excelencia para todos: preparación para el éxito

## Eventos escolares de regreso a la escuela

Los estudiantes, el personal y las familias de CMSD están acostumbrados a ver un compromiso en toda la ciudad con el éxito estudiantil, como lo demuestra cada año la Feria Anual de Regreso a la Escuela del Alcalde. Si bien nuestro plan para comenzar el año con un escenario de aprendizaje remoto no permitirá el gran evento al que las familias están acostumbradas, el personal de CMSD está trabajando en colaboración con los funcionarios de la ciudad para preparar a los estudiantes y las familias para el éxito en las orientaciones escolares y los eventos de regreso a la escuela eso tendrá lugar virtualmente y en entornos seguros similares a los utilizados para los eventos de graduación de la escuela secundaria esta primavera.

Las familias pueden esperar los mismos apoyos para el regreso a la escuela que en años anteriores, con una distribución de útiles escolares que incluirá EPP, dispositivos digitales y otros elementos esenciales para el éxito de cada estudiante este año.

## Apoyo a poblaciones especiales

Los planes de aprendizaje individualizados para estudiantes en poblaciones especiales, incluidos los aprendices de inglés y los superdotados, continuarán impulsando la planificación, preparación y monitoreo del progreso este año. CMSD aprovechará el personal en Servicios relacionados para apoyar a los estudiantes en todos los escenarios:

- Todos los estudiantes de educación especial recibirán servicios de un especialista de intervención.
- Independientemente del escenario académico, todos los aprendices de inglés recibirán servicios de idiomas de parte de un maestro certificado de enseñanza de inglés para hablantes de otros idiomas (TESOL) / bilingüe.
- Los estudiantes dotados con Planes de educación escrita (WEP) recibirán servicios dotados.
- Los planes para los aprendices de inglés serán escritos por un maestro respaldado por TESOL / Bilingüe.
- Las estructuras de colaboración (tanto en persona como remotas) permitirán la colaboración individual de los estudiantes, la planificación, la documentación y el monitoreo del progreso.
- Estas estrategias restringirán comprensiblemente las transferencias de estudiantes dentro del Distrito durante el año escolar.

## Salud y Aprendizaje Social y Emocional

CMSD se compromete a proporcionar atención y capacitación informadas sobre el trauma para todos los educadores de nivel de edificio antes de la reapertura de la escuela de varias maneras:

- La capacitación se basará en profundizar la comprensión de los educadores sobre cómo el trauma y el impacto del aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes se ven afectados y cómo los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un mayor sentido de seguridad, conexión y comenzar a desarrollar nuevas habilidades de regulación emocional.
- El desarrollo profesional del Marco PBIS (Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo) ocurrirá en todos los edificios escolares.
- CMSD implementará un plan de transición e integración escalonado para el comienzo de la escuela que satisfaga las diversas necesidades de las familias y que se pueda cumplir virtualmente durante el primer trimestre y durante todo el año escolar, según sea necesario.
- Éstos incluyen:
  - Eventos de orientación escolar para familias antes del inicio de clases
  - Orientaciones individuales y de grupos pequeños para poblaciones especiales de estudiantes (por ejemplo, EL, Educación Especial) donde se compartirá la información pertinente antes del comienzo de la escuela.
  - Orientaciones individualizadas y visitas al hogar según lo permitido para estudiantes y familias con desafíos de la vida que limiten el acceso a la escuela, es decir, estudiantes sin hogar o estudiantes en hogares de guarda.
- Los protocolos de equidad asegurarán una distribución equitativa de los recursos y apoyos.
- El aprendizaje profesional para todo el personal incluirá prácticas informadas sobre traumas y el marco PBIS.
- Atletismo y actividades extracurriculares.
- El Distrito se compromete a seguir las pautas para garantizar que los estudiantes tengan acceso equitativo a recursos, equipos, instalaciones con buenos sistemas de ventilación y espacios de práctica cuando se considere seguro para los estudiantes y el personal volver a participar en actividades deportivas y extracurriculares.
- Cuando los funcionarios de salud lo autoricen a participar en acondicionamiento, práctica y competencia, el Distrito proporcionará PPE, agua, máscaras de entrenamiento, desinfectantes para manos, etc.
- CMSD trabajará cooperativamente con socios en la comunidad médica para completar los requisitos para los exámenes físicos de los atletas de CMSD.
- Durante el primer trimestre, cuando se implementa el aprendizaje remoto en todas las escuelas, CMSD proporcionará acceso equitativo al programa ESPORTS.
- Durante al menos el primer trimestre, se suspenderán los diferenciales para actividades deportivas / extracurriculares que requieren interacción en persona.

## Opción de academia virtual

Durante y después del primer trimestre, para las familias que prefieren una opción de "academia virtual" 100% en línea, el Distrito proporcionará servicios académicos remotos y asignará personal para apoyar la opción en línea con servicios esenciales, incluidos aquellos que requieren especialistas de intervención certificados, maestros de TESOL y superdotados. maestros como lo requiere la ley.

## Operaciones escolares

### Transporte

- Los servicios de transporte continuarán operando para llevar a cabo servicios esenciales, incluido el transporte de estudiantes a sitios de comidas durante el aprendizaje remoto.
- Cuando sea seguro regresar a la escuela en un escenario híbrido o en persona, CMSD reanudará los servicios de transporte que se ajusten a las pautas del departamento de salud para el PPE y el distanciamiento social.
- CMSD aumentará el millaje para determinar el transporte en autobús al mínimo estatal de 2.0 millas.
- Durante los escenarios híbridos, las rutas de autobuses disminuirán de 630 a 410.
- La limpieza de los autobuses escolares de CMSD ocurrirá aproximadamente cuatro veces al día.
- Los desinfectantes de manos y dispensadores de mascarillas se colocarán en la escalera del autobús o en el primer asiento del autobús para que los estudiantes desinfecten sus manos una vez que suban al autobús y tomen una máscara, si es necesario.
- El enrutamiento creará más paradas para limitar el número de estudiantes en una parada de grupo.
- CMSD ya no transportará a los hermanos en los grados 7 y 8.
- Como alternativa, CMSD emitirá pases de autobús RTA para estudiantes en los grados 1-6 que deseen viajar con hermanos en los grados 7 y 8.

### Asistencia

CMSD adaptará las estructuras y herramientas de asistencia actuales de manera que respondan al entorno pandémico para entornos de aprendizaje en persona, a distancia y híbridos,

utilizando la guía estatal para desarrollar protocolos sobre cómo medimos, rastreamos y documentamos la asistencia durante cada uno de los escenarios operativos.

## **Elección de escuela e inscripción**

Los especialistas en inscripción de CMSD están disponibles para ayudar a las familias con su elección de escuela y sus necesidades de inscripción, y han implementado una serie de cambios para cumplir con los cambios operativos en un entorno digital:

- Permitir a las familias actualizar la información de contacto y subir documentos de registro.
- Usar alertas y mensajes para notificar a los maestros y al personal de la escuela sobre los estudiantes entrantes y / o problemas que requieren atención
- Una política de transferencia entre distritos que establezca parámetros de transferencia de estudiantes entre edificios y modelos de aprendizaje durante ciertos períodos críticos en el año escolar a menos que exista un problema documentado de salud y / o seguridad
- Transferencias limitadas si el Distrito se encuentra en un entorno de aprendizaje remoto a menos que haya un problema documentado de salud y / o seguridad
- Se revisaron los procedimientos para la Prueba de residencia del distrito para las familias fuera del distrito que actualmente deben presentar prueba de residencia anual cada año.
- Se mejoraron los medios por los cuales las familias actualizan rutinariamente su información de contacto.
- Proporcionar un proceso virtual de elección de escuela secundaria y una plataforma para alumnos de 8º grado

## **Una nota especial para padres y cuidadores**

Sabemos y hemos tenido en cuenta que COVID-19 ha causado estragos en la vida de las personas de nuestra comunidad y en la vida de sus hijos. La incertidumbre provocada por la crisis de salud pública también ha generado estrés, depresión, ansiedad y miedo en nuestros hogares. Algunos de ustedes han perdido sus trabajos o han reducido sus horas. Algunos de ustedes están enfermos de COVID-19 o están cuidando a sus seres queridos con y sin el virus. Algunos no tienen suficiente comida para sus familias, o se preocupan por perder su vivienda. Y muchos de ustedes están trabajando en servicios esenciales, como atención médica, producción y distribución de alimentos, trabajos de saneamiento, enseñanza, trabajo social y más. Este trabajo ha sido duro y continuará presentando desafíos. Si bien todos nosotros queremos la mejor experiencia educativa para nuestros hijos este año, queremos que tenga en cuenta tres cosas:

1. **Haz lo que puedas.** Su trabajo más importante este año escolar es mantener a su hijo seguro, saludable y amado. Si todo lo que puede manejar un día es lograr que su hijo lea un libro, está bien. Otro día, puede sentarse uno al lado del otro mientras su hijo está trabajando, y eso es maravilloso. ¡Con suerte incluso conseguirás que tu estudiante de secundaria entregue todo su trabajo! Todo lo que pueda administrar en su hogar está bien. Apoyaremos el aprendizaje de su hijo juntos lo mejor que podamos. Cuando las cosas vuelvan a la normalidad, cuando el virus ya no sea una preocupación, implementaremos los apoyos que su hijo necesita para recuperar la confianza en su aprendizaje y encaminarlos hacia el éxito.
2. **Todo lo que haces puede ser una experiencia de aprendizaje.** Los niños de todas las edades pueden aprender mucho en casa. Tener conversaciones con sus hijos todos los días es una de las formas más importantes en que los niños aprenden. Leer libros, revistas, artículos y novelas gráficas es lo mejor que los estudiantes pueden hacer por su aprendizaje. Cocinar con usted puede ser un momento para incluir matemática y medición y pesas y volumen. Jugar juegos con sus hijos enseña estrategia y planificación. Leer las noticias juntos o hablar con su adolescente sobre los eventos actuales promueve el pensamiento crítico y la curiosidad.
3. **Busque apoyo cuando lo necesite.** Incluso si cree que otros padres y cuidadores lo mantienen unido, es probable que se sientan de la misma manera que usted. Comuníquese con otros padres, ya sea a través de su escuela, la oficina de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE) (216.838.3223) o la página de Facebook Cle-PLAN. Si tiene un hijo con necesidades especiales y se siente abrumado, comuníquese con nuestro departamento de educación especial (216.838.7733). Si necesita asistencia más allá de los problemas escolares, comuníquese al 211. Si está en crisis y le preocupa su seguridad mental o física o la seguridad mental o física de su hijo, comuníquese con la línea directa de crisis de Salud Mental de Ohio (texto 4hope al 741741).

Vamos a superar esta crisis juntos.

- El equipo de planificación de reapertura

## Próximos pasos

CMUSD dará a conocer detalles adicionales y orientación más específica durante las próximas semanas mientras nos preparamos para el primer día de clases el 24 de agosto para nuestras escuelas de todo el año y el 8 de septiembre para las escuelas restantes. Los directores y maestros se comunicarán con los estudiantes y las familias con información específica de la escuela, incluidas las fechas y horas de los eventos de orientación de regreso a la escuela, la

distribución de dispositivos y útiles escolares y la información necesaria para prepararse para un año escolar exitoso.

CMSD continuará siguiendo de cerca la guía de los funcionarios de salud pública locales, estatales y federales y ajustará nuestro Plan de Reapertura según lo aconsejen las condiciones de salud pública.

CMSD agradece al personal, los padres, los ciudadanos y los socios de la comunidad que dieron forma y revisaron nuestro Plan de Reapertura y necesitarán su compromiso continuo a medida que implementamos el plan en un momento sin precedentes para nuestra ciudad, nuestra nación y el mundo.

Nos llevará a todos nosotros trabajar juntos para que el año escolar 2020-21 sea un éxito para todos los alumnos y para mantener nuestra comunidad escolar CMSD sana y segura.

## Mantente conectado

- Actualice su información de contacto con los números actuales de teléfonos celulares y direcciones de correo electrónico para recibir alertas electrónicas, mensajes de texto y notificaciones de emergencia este año.
- Visite el sitio web de CMSD en [ClevelandMetroSchools.org](http://ClevelandMetroSchools.org) para obtener toda la información de COVID-19 y las actualizaciones de regreso a la escuela.
- Denos Me gusta en Facebook, síganos en Twitter e Instagram para mantenerse al día con lo que sucede en nuestras escuelas.
- Inscríbese hoy y deje que nuestros especialistas de inscripción en CMSD lo ayuden con el registro de preescolar y jardín de infantes o con la mejor elección de escuela para el año escolar 2020-21.
- Guarde el número de la línea directa COVID-19 en su lista de contactos:  
216.838.9980

•

## El equipo de planificación

Greg Adkins  
Jillian Ahrens  
Jeffery Allen  
Rachael Amick  
Maureen Anderson  
Dale Anglin  
Cynthia Antonio  
Amanda Artbauer

Michelle Asberry  
Larry Bailey  
Tiffany Baker  
Jessica Baldwin  
Deborah Banks  
Jaita Basim  
Anthony Battaglia  
Mark Baumgartner  
Troy Beadling  
Julie Beers  
Remolachas Cory  
Jackie Bell  
MarLa Bell  
Yolanda Berrios  
Patti Beslin  
Kathi Bloom  
Famika Bonner  
Jacob Bosley  
Michael Bowen  
Angela Bowman  
Austin Boxler  
Donald Boyd  
Shawn Braxton  
Mark Bresky  
Chris Broughton  
Jacky Brown  
JacquINETTE Brown  
Jaylin Brown  
Kim Brown  
Samantha Brown  
Yvette Brown  
Berni Bucholtz  
Lee Buddy, Jr.  
Jessica Buehner  
Richaun Bunton  
Burgess de Ginebra  
Marisol Burgos  
Radames Burgos  
Chris Burkhardt  
Kevin Burtzlaff  
Karen Byron Johnson  
Maria Carlson  
Cassandra Carter  
Timothy Casselberry

Janice Cedeno  
Natalie Celeste  
Purnima Cheruvu  
Stephen Christian  
Alexis Clapacs  
Alexander Clark  
Beth Claudio  
Hyeishia Cogdell  
Phillip Cole  
Chelsey Cook Kohn  
Briana Cooper  
Gala Copez  
Carmelo Cramer  
Aaron Creel  
Carrie Cunningham  
Nick D'Amico  
Katie Davis  
Latonia Davis  
Quenton Davis  
Angela Dean  
Jonathan Decker  
Hollie Dellisanti  
Andrea Dockery-Murray  
Alicia Dodson  
Denise Dorony  
Diane Downing  
Tara Drouhard  
Jesse Dudas  
Tonya Dunlap  
Constance Dunson  
Catherine Duplisea  
Trevon Edwards  
Sommer Edwards-Fountain  
Brian Evans  
Felcia Evans  
Krista Evans  
Linda Evans  
Ayodele Fagan  
Dorothy Fair  
Ileleana Febus  
Tianna Ferguson  
Paul Fiely  
Angie Foraker  
Giana Formica

Patricia Forrai-Gunter  
Edward Forrestal  
Jill Fout  
Andrea Foxx  
Carina Freeman  
Jamila Gaines  
Jessica Gamble  
Courtney Gargiulo  
Anna Gehring  
Joe Gerics  
Vidrio Latosha  
Lathardus Goggins  
Jose gonzalez  
Naimah Gooden  
Michael Goodill  
Heather Grant  
JaTuan Green  
Jim Greene  
Shirrell Greene  
Vanessa Greer-Jones  
LaTisha Grimes  
Maribelle Guzman  
Marilyn Hambrick  
Katie Haneline  
Donese Harris  
Tanya Hawthorne-Smith  
Ariel Hayes  
Bonnie Hedges  
Carla Hempstead  
Mychael Henderson  
Stephanie Henderson  
Christine Higgins  
Stephanie Hobbs  
Lorri Hobson  
Damon Holmes  
Evelyn Holmes  
Juanita Holt  
Pamela Honsa  
Paul Hoover  
Brigid Hopkins  
Andrese Howard  
Rojeana Howell-Curtis  
Dra. Jessica Huizenga  
Jessica Humphrey

Brittani Irvin  
Anshawn Ivery  
Dr. Debbie Jackson  
Tiffany James  
Loretta James-Hemphill  
Erika Jarvis  
Irene Javier  
Jennifer Johnson  
Larry Johnston  
Michelle Jones  
Tim Jones  
Cherylane Jones-Williams  
Maureen Jordan  
Lucy Kamisha  
Dennis Kashi  
Elisa Kazek  
Kristen Kelly  
Sara Kidner  
Julieta Rey  
Rey victoria  
Joanne Kirk  
Andrea Kitchen  
Dra. Selma Koc  
Dra. Rebecca Kochlear  
Lucy Komichak  
Andrew Koonce  
Wendi Kral  
Alice Krost  
Thomas Kubiak  
Michael Kulcsar  
Jeanette Landers  
Kristen Lasley  
Angele Latham  
Dale Laux, Jr.  
Shawna Leaks  
Aja Leatherwood  
Cecelia Lee  
Donna Lee  
Shaunamichelle Leonard  
John Lepelley  
Gerard Leslie  
Deron Leutenegger  
Jason Levy  
Susan Liggett

Theresa Lockhart  
Patricia Lovell  
Rick Luzier  
Feowyn MacKinnon  
Wayne Marok  
Laberinto de jazmín  
Samuel Mazzei  
Jeff McClellan  
Janet McDowell  
Joelle McIntosh  
Rick McIntosh  
Angelique McKenzie-Owens  
Joana Mendez  
Terrence Menefee  
Joe Micheller  
Rita Mikita  
Terrance Mitchell  
Ajayi Monell  
Matthew Moody  
Ashley Moore  
Mary Moore  
Holly Morell  
Kasey Morgan  
Jan Morrison  
Laura Mulvaney  
Erin Murphy  
Christopher Myslenki  
Lisa Naylor  
Jessica Nelson  
Cheryl Neylon  
Byron Nicholas  
Christy Nickerson  
Rick Novak  
Shaun Nunoo  
Bendición Nwaozuzu  
Jacqueline Overton  
Deborah Paden  
Linda Palombo King  
Alicia Patton  
Carol Pennington  
Michelle Pérez  
Emily Perkins  
Jeff Perry  
James Pinkard

Parris Pinnock  
Sherri Pittard  
Lena Pogrebinsky  
Kara Porter  
Desiree Powell  
Anne Priemer  
Timothy Primus  
Dr. Terri Purcell  
Matt Rado  
Kabionna Ramadhani  
Erin Randel  
Denyelle Rashid  
Allayna Ratliff  
Kurt Richards  
James "Pat" Roach  
Marcia Roach  
Amanda Rodriguez  
Christopher Rodriguez  
Zulma Rodriguez  
Andrew Roman  
Christine Rorick-Brown  
Lorenzo Russell  
Michelle Rzucidlo  
Michele Sanchez  
Margarita santiago  
Christopher Scarcella  
Ben Schaefer  
Patty Schulz  
David Scott  
Sheriece Scott-Washington  
Aimee Semborski  
Leo Serrano  
Esquilador Scherhera  
LaQuine Sims  
Maryum Sims  
Christine Sims  
Christian Smalls  
Chaundria Smith  
Gloriane Smith  
Jason Smith  
Shukela Smith  
Stacey Smith  
Natalie Smith Benson  
Julie Snipes Rea

Tequita Cuchara-Héctor  
Alyssa Starinsky  
Audrey Staton-Thompson  
Bill Stencil  
Ann Stevenson  
Lillian Stokes  
Sanya Sturdivant  
Edmenson Suggs  
Robyn Swift  
Lauren Swindell  
Michael Szalkowski  
April Taylor  
Eric Taylor  
Temujin Taylor  
Tamika Taylor-Ivory  
Mary Ann Teitelbaum  
Diana Thomas  
Frederick Thomas  
Hillary Thomas  
Christine Ticknor  
Carmella Tidmore  
Jason Tidmore  
Darlene Toney  
Tammy Toney  
Mary Anne Torres  
Jaclyn Trapp  
Megan Traum  
Jonathan Travers  
Joseph Trawick-Smith  
Janet Tribble  
Christine Tucker  
Lakisha Tuggle  
Anna Turner  
Dion Turner  
Turkessa Turney  
Nicole Vitale  
Dr. Adam Voight  
James Wagner  
Allison Walker  
Tamika Walker  
Amy Wallack  
Jessica Wardzala  
Leslie Wasserman  
Ronald Wentz

Greg Wheeler  
Mary Beth Whyel  
Darcel Williams  
Kanika Williams  
Regina Marie Williams  
Lisa Williams Locklear  
Justin Willis  
Margaret Wilson  
Emily Wobser  
Dave Wondolowski  
Audra Woods  
Jennifer Woody  
Chris Wyland  
Rick York  
Dr. Amanda Yurick  
Marcia Zashin  
Tamera Zelwin